



**Gabrielistes**  
Barcelona

# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

***Curs 2020-2021***

Educació Infantil  
Educació Primària  
Educació Secundària

**COL·LEGI SANT GABRIEL**

Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya  
Gran Via Corts Catalanes, 1196 - 08020 - Barcelona  
tel. 93 314 95 60  
email: [direccio@sgbarcelona.org](mailto:direccio@sgbarcelona.org)  
[www.gabrielistas.org](http://www.gabrielistas.org)

Barcelona, 30 de setembre de 2021

<b>1. PREÀMBUL</b>	<b>4</b>
<b>2. INFORME DE CENTRE</b>	<b>5</b>
<b>3. OBJECTIUS PER AL CURS 2019-2020</b>	<b>6</b>
<b>3.1 PROJECTE EDUCATIU:</b>	<b>6</b>
<b>3.2 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS</b>	<b>7</b>
<b>4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE</b>	<b>7</b>
<b>4.1 EQUIP DIRECTIU</b>	<b>7</b>
<b>4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ</b>	<b>8</b>
<b>4.2.1 EQUIPS D'ETAPA</b>	<b>8</b>
<b>4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL</b>	<b>8</b>
<b>4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ</b>	<b>9</b>
<b>4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT.</b>	<b>12</b>
<b>4.2.5 CIP (Comissió Innovació Pedagògica)</b>	<b>12</b>
<b>5. ALUMNAT</b>	<b>12</b>
<b>6. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE. OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES</b>	<b>16</b>
<b>7. PROCÉS AVALUATIU</b>	<b>16</b>
<b>7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<b>16</b>
<b>7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	<b>16</b>
<b>7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>	<b>18</b>
<b>7.4 AVALUACIONS EXTERNES</b>	<b>20</b>
<b>7.5 ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>24</b>
<b>7.6 COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA</b>	<b>24</b>
<b>8. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA</b>	<b>25</b>
<b>9. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>25</b>
<b>10. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL</b>	<b>26</b>

<b>11. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT</b>	<b>26</b>
<b>12. SERVEIS</b>	<b>26</b>
<b>12.1 SERVEI DE MENJADOR</b>	<b>26</b>
<b>12.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL</b>	<b>27</b>
<b>12.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA</b>	<b>27</b>
<b>12.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS</b>	<b>27</b>
<b>13. ENTITATS. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES</b>	<b>28</b>
<b>14. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE</b>	<b>28</b>
<b>14.1 GUÀRDIA URBANA</b>	<b>28</b>
<b>14.2 MOSSOS D'ESQUADRA</b>	<b>29</b>
<b>15. INVERSIONS I MANTENIMENT</b>	<b>30</b>
<b>16. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS</b>	<b>31</b>
<b>ANNEX 1. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PER ACTUACIONS</b>	<b>31</b>
<b>ANNEX 2. MEMÒRIA AULA ACOLLIDA</b>	<b>32</b>
<b>ANNEX 3. MEMÒRIA TÈCNICA SUPORT DE MONITORATGE 2020-21</b>	<b>36</b>
<b>ANNEX 4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>38</b>
<b>ANNEX 5. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES</b>	<b>43</b>
<b>ANNEX 6. INFORMES DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES</b>	<b>45</b>

## 1. PREÀMBUL

La **Memòria Anual del Centre** és un document que conté l'avaluació i valoració del compliment de la Programació General del Centre (Pla Anual del Centre) i de l'aplicació de la Programació de Centre i del Reglament de Règim Interior al final de cada curs escolar i també propostes d'actuació per al curs següent.

**És un document de caràcter obligatori. Tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius, els centres han d'elaborar la programació general anual, i també la memòria anual, que recull el resultat de l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos en la programació general anual del centre. A més, la titularitat del centre ha de garantir que la comunitat escolar és informada del contingut de la programació general anual i del resultat de la seva avaluació.**

D'acord amb el que s'ha dit anteriorment, la present Memòria Anual del Centre conté el resum i la valoració que fem de les activitats que hem realitzat al llarg del curs 2019-2020 a les Etapes Educatives d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

En l'elaboració d'aquest document hem tingut en compte el Caràcter Propi del Col·legi, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que oferim, com també el nostre Projecte Educatiu, la nostra Programació de Centre i la normativa vigent referent a les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Les finalitats que ens proposem en elaborar-la són les següents:

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica docent.
- Garantir la coordinació de la gestió educativa en cada etapa educativa i en el Centre en general.
- Possibilitar la introducció de les modificacions i millores que convinguin.
- Utilitzar-la com a recull històric.

Finalment, cal dir que la present Memòria Anual del Centre manté una relació directa amb la Programació General del Centre d'aquest curs, i dóna les línies directrius bàsiques per a l'elaboració de la Programació General del Centre del curs vinent.

La present Memòria Anual del Centre del curs 2020-2021 ha estat elaborada per l'Equip Directiu del Centre, a partir de les aportacions del Claustre de Professors i dels diferents equips de treball i departaments. S'ha presentat a la reunió ordinària del Consell Escolar del Centre, el dia 29 d'octubre de 2021, i s'ha aprovat per consens.

Federico Roldán Martínez  
Director pedagògic

## 2. INFORME DE CENTRE

Aquest curs ha estat un curs, com no podia ser d'una altra manera, marcat per les restriccions sanitàries.

Al setembre, tot un mar d'incerteses, no sabiem com anirien les mesures de control, quantes vegades podien donar-se confinaments de grups estables, en general, amb la por de no saber quan de temps podríem mantenir l'escola oberta.

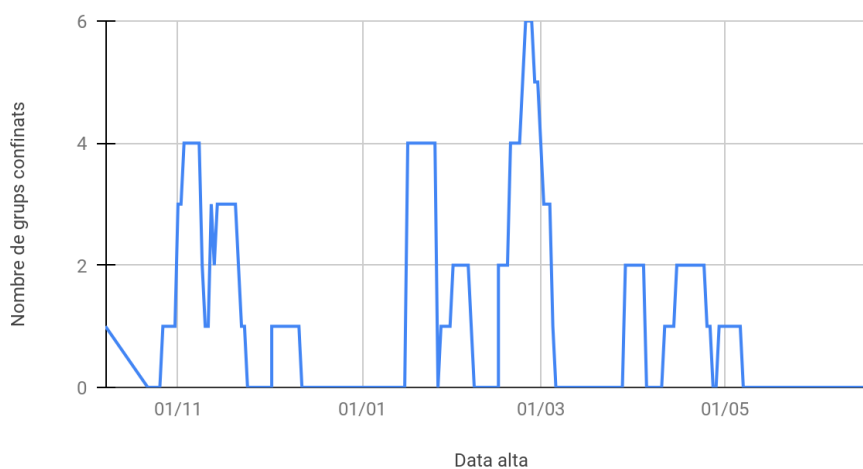
Hem treballat tot el curs per aconseguir dos objectius, no pedagògics sinó sanitaris, molt clars. Aquests objectius també estaven presents en les paraules amb la que es va adreçar a tots la gerència del Consorci: treballem per fer de la nostra escola un lloc segur i confortable.

Creiem que les mesures de control i contenció de la pandèmia han funcionat prou bé. Ha ajudat molt el baix índex de propagació del contagi entre els alumnes. Quan un alumne s'ha contagiat, en molt poques vegades s'ha detectat transmissió en les proves de cribratge de la resta de companys del grup i del/de la mestre/a de referència.

Amb les dotacions de personal que disposàvem vam organitzar els alumnes en 31 grups de convivència estables (GCE). Hem tinguts dos grups per curs a educació infantil, tres grups per curs de 1r a 5è de primària i dos grups per curs a 6è i a tota l'ESO.

El primer confinament d'un GCE va ser el 8/10/20 i l'evolució ha estat la següent:

**Nombre de grups confinats i Data alta**



Durant el 26 de febrer, l'Agència de Salut de Barcelona va declarar un brot (brot **CV-0295/21** per COVID 19) que posteriorment, es va tancar sense més perquè es van controlar els casos. Creiem necessari esmentar el gran treball d'acompanyament que ens han fet des del cap de referència, en el nostre cas EAP Barcelona 10D - Besòs, i des del Servei d'Urgències de Vigilància Epidemiològica de Catalunya (SUVEC) i tota l'Agència de Salut Pública de Barcelona.

La importància de la celeritat en la comunicació i el tractament de casos ens ha fet oferir a les famílies un telèfon COVID 24/7, un telèfon per resoldre dubtes COVID i comunicar incidències..

Des del punt de vista més pedagògic, el fet de desdoblar en tres grups, de primer a cinquè de primària, ha fet que les tutories amb setze o disset alumnes hagin estat un gran descobriment. Òbviament reduir la ràtio permet treballar de forma més directa i constant amb els alumnes i també es redueixen les conductes disruptives en els grups. En la mesura de les nostres possibilitats és una cosa a tenir molt en compte en la distribució del proper curs. Per aconseguir-ho s'han de reduir hores de docència compartida però potser no són tan necessàries en grups tan reduïts.

Es valora molt positivament el pla d'educació digital a totes les etapes per poder accedir a l'entorn virtual d'aprenentatge quan ha estat necessari, això ha permès seguir les classes quan hem tingut els confinaments del GCE.

Hem constatat que el fet d'haver estat tres mesos confinats a casa, de mitjans de març a meitat de juny de 2020, sense el contacte amb els companys, ni el desenvolupament de les activitats habituals, amb la malaltia o fins i tot la pèrdua de familiars propers, ha afectat anímicament a alumnes i famílies; que han rebut el suport dels mestres i l'assessorament del departament d'orientació. A aquest fet també ha influït que, un cop començades les classes, no s'han pogut portar a terme les activitats més de caire cohesionador de l'etapa i grup per les restriccions sanitàries.

Els resultats de les proves de competències bàsiques dels alumnes de 4t d'ESO creiem que, aquest curs, no reflecteixen les competències del nostres alumnes. Cal considerar que de les dues classes hi havia la totalitat d'una confinada, i de l'altra 6 alumnes. Aquest fet, fa que els resultats oficials de les proves no reflecteixin del tot la realitat de l'escola.

Els resultats de les competències bàsiques dels alumnes de 6è han estat dolents i això ens ha de fer prendre decisions per aplicar el curs 21-22, entre d'altres, d'organització de les hores dedicades a la docència compartida.

### 3. OBJECTIUS PER AL CURS 2019-2020

#### 3.1 PROJECTE EDUCATIU:

**Matèries cursades en una llengua diferent al català.** Excepte les matèries pròpies de llengua:

Curs	Matèria	Parcialment en castellà	Totalment en castellà	Parcialment en anglès	Totalment en anglès
P3	Psycho			X	
	MINDKINDER	X			
P4	Psycho			X	
	MINDKINDER	X			
P5	Psycho			X	
	MINDKINDER	X			
1r EP	Escacs			X	
2n EP	Escacs			X	
3r EP	Escacs	X			

4t EP	Escacs	X			
5è EP	Skills trainer				X
6è EP	Skills trainer				X
2n ESO	Sports				X

Activitats de formació del professorat del Pla de Formació de Zona:

Modalitat del curs	Nom de la formació	Professors implicats	Hores
-	-	-	-

Programes d'innovació del departament d'ensenyament:

Nom del programa	Curs en el que s'inicia la participació
-	-

Programes oficials en el que participa el centre:

Data d'inici	Nom del programa
Novembre 2019	Campanyes de vacunació a 6è i 2n ESO (no realitzades pel confinament)
Gener 2020	Stay Healthy (Fundació Quirón Salud)

### 3.2 ASSOLIMENT PER ACTUACIONS

Veure annex 1

## 4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

### 4.1 EQUIP DIRECTIU

A nivell d'organització cal remarcar que no tots els membres de l'equip han disposat d'hores de coordinació (departament de pastoral i departament d'orientació) i no han pogut assistir a les reunions. Els caps d'estudis i el coordinador d'innovació també han vist reduïdes les hores de coordinació. Aquestes hores s'han fet servir per atendre les hores lectives dels grups de convivència estable. L'estabilitat de l'equip ha facilitat les tasques i el bon funcionament en general.

Gran part de les reunions de l'equip han servit per anar adaptant el pla d'organització de centre amb les directrius que ens han anat arribant i a les opcions de millora que anàvem detectant

Tot i aquestes limitacions hem aconseguit liderar moltes iniciatives, sobretot, en les que fan referència a l'objectiu d'obrir l'escola a l'entorn.

## 4.2 EQUIPS DE COORDINACIÓ

### 4.2.1 EQUIPS D'ETAPA

A Educació Infantil, aquest curs, no ha existit la figura de coordinadora de cicle. Aquest fet ha provocat que no tingués coordinació amb la Cap d'Estudis com havia estat fins ara, feina necessària i que facilitava la tasca en equip i la repartició de tasques.

A Educació Primària han desaparegut aquest curs les figures de coordinadors de Cicle, això sumat als diferents horaris que s'ha hagut d'instaurar en els diferents cursos de la mateixa Etapa ha dificultat la coordinació entre els mestres i ha estat més difícil a l'hora de treballar en Equip i sentir-se part d'un tot.

A Educació Secundària s'ha aprofitat una hora lliure dels coordinadors i la Cap d'Estudis per fer la coordinació de l'etapa. Aquesta conjuntura ha permès continuar vetllant per l'organització de les reunions d'etapa, organitzar les reunions internes i activitats de caire especial i la relació amb les entitats externes. També s'ha fet de pont tot copsant les necessitats de l'etapa i del professorat. Es considera molt important haver mantingut aquesta hora de reunió, malgrat l'esforç que ha suposat.

### 4.2.2 DEPARTAMENT PASTORAL

El curs 20-21 s'inicià amb un nou lema: APRENDRE PER SER, SER PER TRANSFORMAR. Aquestes tres conviccions, fidels a la comprensió de l'educació segons Montfort, sorgeixen de l'últim Capítol General.

***La missió educativa gabrielista montfortiana (EGM):*** “L'educació gabrielista montfortiana és un do de Déu a l'Església per al món. Està sempre atenta als estímuls de l'Esperit a fi d'acollir la novetat i la globalitat del món, de manera que el rostre de Jesús-Educador se'ns reveli en tot el seu esplendor. Per naturalesa, l'educació gabrielista montfortiana és una missió conjunta per a la construcció de comunitats d'homes i de dones al servei del Regne de Déu.”

*(La missió educativa. Preàmbul de les Actes del 32è Capítol General dels Germans de Sant Gabriel)*

El seu missatge ens anima a experimentar, ser proactius, equivocarnos, tornar sobre els nostres passos i avançar. Aquest any pandèmic més que mai, hem après que s'ha de viure la vida i no deixar mai d'aprendre.

Enguany no hi ha hagut equip de coordinació de pastoral ni hores de dedicació al departament. La cap de pastoral ha fet arribar setmanalment a la comunitat educativa tot el material pedagògic-pastoral a través del correu institucional, doncs totes les activitats s'han realitzat dins les aules.

El curs es va iniciar amb la presentació del nou lema a tota la comunitat educativa, a través de les reflexions, pancartes i activitats, que han estat presents als espais comuns tot el curs, a la web i a les xarxes socials.

Cada matí s'han continuat fent les reflexions matinals per afavorir la interioritat i el creixement espiritual del nostre alumnat. Cada setmana es treballava un tema o valor que



anava unit al lema del curs, tot combinant cançons, pregàries, notícies actuals, visualitzacions, relaxacions... A més, aquest any com a novetat, des de Pastoral Gabrielista, s'ha fet arribar al professorat reflexions cada cap de setmana, vinculades a la lectura de l'Evangelí de cada diumenge.

Tot i no poder fer celebracions conjuntes, estem satisfets de tota la feina feta per tot el professorat de l'escola. A partir dels materials facilitats des de Pastoral, adaptats a l'alumnat de les diferents etapes, s'han dut a terme totes les celebracions importants per la nostra escola. Aquestes han estat: Sant Gabriel - presentació del lema, Advent, Nadal, DENIP, Quaresma, Pasqua, el dia de la Mare de Déu de Montserrat, el dia del nostre fundador Sant Lluís M<sup>a</sup> Grignon de Montfort, i el mes de Maria.

Aquest curs no s'ha pogut viure la pastoral com estem acostumats, per les limitacions dels protocols covid. Tot i així tot el personal s'ha implicat i ha dut a terme les activitats pedagògic - pastorals en el seu grup-classe. Gràcies a les xarxes socials hem pogut compartir les vivències i celebracions dels diferents cursos amb tota la comunitat educativa. Fins i tot s'ha fet servir l'aplicació Padlet per compartir les activitats amb els altres col·legis gabrielistes. Per tant, el curs 20-21 ha estat tot un procés d'aprenentatge i ha demostrat que continuem connectats.

#### **4.2.3 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ**

L'equip del Departament d'Orientació ha desenvolupat la seva tasca en diferents funcions:

- Prevenció de les necessitats d'alumnes, professorat i famílies en els àmbits de l'ensenyament-aprenentatge i les relacions interpersonals.
- Assessorament i orientació a alumnes, professorat i famílies.
- Intervenció psicopedagògica
- Seguiment dels alumnes
- Avaluació d'aspectes concrets del procés d'ensenyament-aprenentatge ( PACBAL)
- Coordinació amb els serveis externs ( CREDA, CREETDIC, serveis socials, psicològics, EAP, serveis socials , SIFE, CSMIJ, ASPASIM)
- Coordinació del servei de vetlladores

#### **Suport PI i adaptacions curriculars:**

##### **PACBAL:**

##### **Atenció a la diversitat: Seguiment dels alumnes**

##### **Seguiment dels alumnes a través de les reunions de coordinació amb tutors/es i reunions d'etapa**

Durant aquest curs, hem observat:

- a. Un augment significatiu de casos d'alumnat de secundària amb problemàtica emocional i conductes autolesives.
- b. Un augment de casos a P3 amb molts problemes de regulació emocional i d'atenció, i ha estat molt difícil poder atendre aquesta diversitat a l'aula només amb una mestra i el suport d'algunes hores de vetlladora.
- c. La manca d'espais de reunió amb equips docents per reflexionar sobre els alumnes que necessiten seguiment o adaptacions.

- d. La necessitat de revisar i fer més àgils i funcionals els PI curriculars, així com personalitzar i fer més realistes els PI metodològics.
- e. Implementar metodologies i recursos tecnològics per eliminar barreres d'aprenentatge pels alumnes amb NEE i NESE.
- f. La necessitat d'implementar un pla d'acció tutorial que contempli de manera organitzada i sistematitzada els àmbits: interpersonal, intrapersonal, tècniques d'estudi i l'orientació acadèmica i professional, des d'infantil a la ESO. Incidint especialment en les Xarxes Socials i el Bullying, per actuar de manera preventiva i no només "apagant focs". Aquest curs s'han hagut d'atendre molts casos amb molt de patiment d'alumnat o problemàtica de conducta que ha calgut derivar de manera urgent als serveis de salut.
- g. La necessitat d'actualitzar la formació del professorat en relació a l'alumnat amb problemàtica de conducta (TEA, TDAh i Tr. Greu de Conducta).
- h. Molts conflictes que tenen com origen que no queda clar quin és l'ordre en el circuit de comunicació i el mitjà que han de fer servir les famílies amb l'escola. I el mateix, en relació a l'equip docent i altres serveis de l'escola.
- i. En general, ha estat molt positiu mantenir al tutor/a moltes hores al seu grup classe per afavorir la coneixença i el vincle amb l'alumnat, aspecte molt important en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- j. La necessitat de continuar treballant cap a una escola més inclusiva

#### 4.2.4 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT.

En aquest curs s'ha fet formació a Educació Primària i Educació Infantil, per reforçar els coneixement que ja tenen del classroom i s'ha aconseguit implementar aquesta eina a totes les etapes, des de p3 fins 4t d'ESO així com entre els professors.

#### 4.2.5 CIP (Comissió Innovació Pedagògica)

Aquest curs no hi ha hagut Comissió d'Innovació Pedagògica com a tal.

S'han dut a terme reunions d'Etapa per compartir noves experiències o d'altres ja consolidades que fossin útils a la resta de professorat, a Secundària s'ha fet un recull a una pàgina web (google sites)

[https://sites.google.com/d/1IPkKUVyhhUIGdfB\\_7Fgl6QZh66WI37lj/p/1QgaLSHXjPY-ApJZ0\\_zeAKem\\_9oM57yuv/edit](https://sites.google.com/d/1IPkKUVyhhUIGdfB_7Fgl6QZh66WI37lj/p/1QgaLSHXjPY-ApJZ0_zeAKem_9oM57yuv/edit)

### 5. ALUMNAT

#### Nacionalitat

Nacional.	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA						EI/EP	
	P3	P4	P5	1	2	3	4	5	6	N	%
Espanyola	36	40	40	45	41	47	42	49	48		
Resta UE											
Resta Europa							1				
Magreb											
Resta d'Àfrica											

<b>Amèrica N</b>											
<b>Amèrica S i Centre</b>	1		2	1	2	1	1		1		
<b>Àsia i Oceania</b>	1		1				2				
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>49</b>		

	ED. SECUNDÀRIA				ESO		ESCOLA	
Nacional.	1	2	3	4	N	%	N	%
<b>Espanyola</b>	59	50	61	51				
<b>Resta UE</b>								
<b>Resta Europa</b>	0	0						
<b>Magreb</b>	0	0	1					
<b>Resta d'Àfrica</b>	0	0		1				
<b>Amèrica N</b>	1							
<b>Amèrica S i Centre</b>		8	1	3				
<b>Àsia i Oceania</b>		2		2				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>240</b>			

### **Necessitats Específiques Suport Educatiu (amb diagnòstic EAP)**

**Necessitats Específiques Suport Educatiu-Aprenentatges (sense informe EAP, però amb informe de professionals externs)**

**Alumnes en escolarització compartida**

**Necessitats socioeconòmiques. NESE - B (amb informe EAP)**

**Alumnes nouvinguts:**

**Suport educatiu:**

suport	etapa	hores setmanals	Nombre d'alumnes
Educació especial			
vetllador/a	Educació Infantil	33 (repartides en infantil i primària)	Han tingut suport de vetlladora 8 alumnes de tot EI
vetllador/a	Educació Primària	5	1
vetlladora (finançament propi)	educació Infantil i Primària	8	
educador/a	-		
aula acollida	Educació Primària	30	6
CREDAC/CREDEV	ESO	3	1
TIS	-	-	-

**\*\*El centre va contractar d'un professional per tal d'atendre els casos de dos alumnes a 1r EP i 1r ESO**

**\*\*Durant el curs hem hagut de canviar en diverses ocasions els horaris d'atenció en funció de les necessitats de l'alumnat.**

**Moviment de l'alumnat:**

	P3	P4	P5	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Altes durant el curs	1	-	1								4		
Baixes durant el curs	2	1	4	3	3	2	-	3	-	-	2	1	1

**Preinscripcions i matriculacions:**

	P3	P4	P5	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Preinscripcions	44	2	-	7	3	1	-	1	-	8	2	-	-
Matriculacions	50	4	1	8	2	1	-	-	-	11	-	-	-

Un alumne de 6è va fer la preinscripció en un altre centre però no ha aconseguit plaça. El motiu era la proximitat al domicili familiar.

**Absentisme**

	Infantil			Primària						ESO			
	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Superior al 10%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Superior al 25%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Superior al 50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Superior al 75%	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2

## Ajuts

## 6. ÀMBIT ENSENYAMENT-APRENTATGE. OBJECTIUS, CONTINGUTS I METODOLOGIES

Els continguts de cadascuna de les àrees i de cada curs, juntament amb els criteris metodològics i els criteris i procediments d'avaluació, han estat publicats a la web del centre.

## 7. PROCÉS AVALUATIU

### 7.1 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREA	D	C	B	A
Descoberta d'un mateix i dels altres	4	5	57	57
Exploració, experimentació i interpretació de l'entorn	2	6	29	78
Raonament i representació	3	10	40	62
Llenguatge verbal	4	17	45	51
Llenguatge plàstic	2	17	37	60
Llenguatge musical	2	10	55	50
Llengua anglesa	9	9	47	50
Religió	4	8	43	62

### 7.2 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de segon curs (cicle inicial): 98 %

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de quart curs (cicle mitjà): 92 %

Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de sisè curs (cicle superior): 90%

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle a EP

Matèria	Segon	Quart	Sisè
llengua catalana i literatura	46/46	50/50	48/49
llengua castellana i literatura	45/46	46/50	49/49
Llengua estrangera	46/46	49/50	44/49
Matemàtiques	45/46	47/50	46/49
Coneixement del Medi	46/46	50/50	49/49
Educació artística	46/46	50/50	49/49
Educació física	46/46	50/50	49/49
Religió	46/46	50/50	49/49

CICLE INICIAL				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	43	91	3	7
Amb valoració positiva	42	98	-	-
No promocionen de cicle	1	2	-	-

CICLE MITJÀ				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	46	92	4	8
Amb valoració positiva	46	92	-	-
No promocionen de cicle	-	-	-	-

CICLE SUPERIOR				
Dades Globals	TOTAL	%	PI	%
Avaluat a final de cicle	49	100	-	-
Amb valoració positiva	48	98	-	-
No promocionen de cicle	1	2	-	-

### Nombre d'alumnes amb valoració positiva en les diferents àrees

PRIMER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	46	42	91	1	-	0
Ll. i Literatura Castellana	46	43	93	1	-	0
Ll. Estrangera	46	39	84	1	-	0
Matemàtiques	46	44	95	1	-	0
C. Medi	46	46	100	1	1	100
Ed. Artística	46	46	100	1	1	100
Ed. Física	46	46	100	1	1	100
Religió	46	46	100	1	1	100

SEGON						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	43	43	100	3	3	100
Ll. i Literatura Castellana	43	43	100	3	2	66
Ll. Estrangera	43	43	100	3	3	100
Matemàtiques	43	42	97	3	3	100
C. Medi	43	43	100	3	3	100
Ed. Artística	43	43	100	3	3	100
Ed. Física	43	43	100	3	3	100
Religió	43	43	100	3	3	100

TERCER						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	48	45	93	1	0	0
Ll. i Literatura Castellana	48	48	100	1	0	0
Ll. Estrangera	48	46	95	1	1	100
Matemàtiques	48	46	95	1	1	100
C. Medi	48	48	100	1	1	100
Ed. Artística	48	48	100	1	1	100
Ed. Física	48	48	100	1	1	100
Religió	48	48	100	1	1	100

QUART						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	46	46	100	4	4	100
Ll. i Literatura Castellana	46	43	93	4	3	75
Ll. Estrangera	46	45	97	4	4	100

Matemàtiques	46	44	95	4	3	75
C. Medi	46	46	100	4	4	100
Ed. Artística	46	46	100	4	4	100
Ed. Física	46	46	100	4	4	100
Religió	46	46	100	4	4	100

CINQUÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	49	49	100	1	0	0
Ll. i Literatura Castellana	49	48	98	1	0	0
Ll. Estrangera	49	49	100	1	0	0
Matemàtiques	49	48	98	1	1	100
C. Medi	49	49	100	1	1	100
Ed. Artística	49	49	100	1	1	100
Ed. Física	49	49	100	1	1	100
Religió	49	49	100	1	1	100

SISÈ						
Dades Globals	TOTAL	Aprovats	%	PI	Aprovats	%
Ll. i Literatura Catalana	49	48	98			
Ll. i Literatura Castellana	49	49	100			
Ll. Estrangera	49	44	89			
Matemàtiques	49	46	94			
C. Medi	49	49	100			
Ed. Artística	49	49	100			
Ed. Física	49	49	100			
Religió	49	49	100			

## DEURES D'ESTIU

MATÈRIA	NOMBRE D'ALUMNES						TOTAL
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
Ll. Catalana						1	1
Ll. Castellana						-	-
Matemàtiques						3	3
Ll. Anglesa						5	5
<b>TOTAL</b>						<b>9</b>	<b>9</b>

## 7.3 AVALUACIÓ ALUMNAT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### Superació de matèries a l'avaluació ordinària de l'ESO:

1r ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	60	51	85	9	4	44,4
LL. CASTELLANA	60	53	88,3	7	4	57,1
LL. ESTRANGERA	60	51	85	9	3	33,3
MATEMÀTIQUES	60	49	81,6	11	6	54,5
BIOLOGIA I GEOLOGIA	60	53	88,3	7	4	57,1
CIÈNCIES SOCIALS	60	57	95	3	1	33,3
EDUCACIÓ FÍSICA	60	59	98,3	1	0	0
MÚSICA	60	53	88,3	7	4	57,1
PLÀSTICA	60	42	70	18	9	50
TECNOLOGIA	60	44	73,3	16	7	43,75
RELIGIÓ	60	60	100	0	0	100
OPTATIVA 1	60	59	88,3	1	1	100
TREBALL SÍNTESI	60	60	100	0	0	100
ÀMBIT DIGITAL	60	58	96,6	2	2	100
ÀMBIT PERSONAL	60	58	96,6	2	2	100

2n ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	60	56	93,3	4	1	25
LL. CASTELLANA	60	55	91,6	5	2	40
LL. ESTRANGERA	60	53	88,3	7	2	28
MATEMÀTIQUES	60	53	88,3	7	1	14,2
FÍSICA I QUÍMICA	60	56	93,3	4	0	0
CIÈNCIES SOCIALS	60	56	93,3	4	0	0
EDUCACIÓ FÍSICA	60	56	93,3	4	0	0
PLÀSTICA	60	48	80	12	11	91,6
TECNOLOGIA	60	50	83,3	10	2	0,2
RELIGIÓ	60	57	95	3	0	0
OPTATIVA 1	60	56	93,3	4	1	25
TREBALL SÍNTESI	60	60	100	0	0	0
ÀMBIT DIGITAL	60	57	95	3	0	0
ÀMBIT PERSONAL	60	57	95	3	0	0

3r ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	63	62	98,4	1	0	0
LL. CASTELLANA	63	62	98,4	1	0	0
LL. ESTRANGERA	63	61	96,8	2	0	0
MATEMÀTIQUES	63	60	95,2	3	2	66,6
BIOLOGIA I GEOLOGIA	63	62	98,4	1	0	0
FÍSICA I QUÍMICA	63	59	93,6	4	3	75
CIÈNCIES SOCIALS	63	61	96,8	2	1	50
EDUCACIÓ FÍSICA	63	61	96,8	2	1	50
MÚSICA	63	53	84,1	10	5	50
TECNOLOGIA	63	55	87,3	8	6	75
RELIGIÓ	63	62	98,4	1	0	0
OP. FRANCÈS	63	63	100	0	0	0
OP. CULT. CLÀSSICA	63	62	98,4	1	0	0
OP. EMPRENEDORIA	63	63	100	0	0	0
TREBALL SÍNTESI	63	62	98,4	1	0	0
ÀMBIT DIGITAL	63	62	98,4	1	0	0
ÀMBIT PERSONAL	63	62	98,4	1	0	0
APRENTATGE SERVEI (*)						

(\*) Es cursa a 4t ESO

4t ESO	Av. Ordinària			Av. Extraordinària		
	Avaluats	Superen	%	Avaluats	Superen	%
LL. CATALANA	56	47	83,9	9	5	55,5
LL. CASTELLANA	56	53	94,64	3	1	33,3
LL. ESTRANGERA	56	53	94,64	3	0	0
MATEMÀTIQUES	56	47	83,9	9	5	55,5
CIÈNCIES SOCIALS	56	49	87,5	7	1	14,2
EDUCACIÓ FÍSICA	56	45	80,35	11	4	36,36
TREBALL RECERCA	56	52	92,8	4	0	0
RELIGIÓ	56	53	94,54	3	1	33,3
ESP. BIOL. I GEOL. (1)	22	21	95,45	1	1	100
ESP. ECONOMIA (1)	22	21	95,45	1	0	0
ESP. LLATÍ (1)	11	6	54,54	5	4	80
ESP. FÍSICA I QUÍM. (2)	22	21	95,45	1	1	100
ESP. PLÀSTICA (2)	11	7	63,63	4	3	75
ESP. FILOSOFIA (2)	22	20	90,90	2	1	50
ESP. MÚSICA (3)	11	10	90,90	1	0	0
ESP. FRANCÈS (3)	22	19	86,36	3	1	33,3
ESP. TECNOLOGIA (3)	22	21	95,45	1	1	100
APRENTATGE SERVEI	-	-	-	-	-	-
ÀMBIT DIGITAL	56	54	96,42	2	0	0
ÀMBIT PERSONAL	56	52	92,85	4	0	0



(\*) En el total d'alumnes consten 57 alumnes matriculats però una d'elles va marxar a una UEC i ho va deixar.

### Promocions de curs:

Curs	% promocions	% promocions totes superades	% promocions amb alguna matèria suspesa
1r	98,3	79,6	20,3
2n	93,3	86,2	13,8
3r	100	86,6	13,3

### Graduats 4t ESO:

Obtenen el graduat	% obtenen el graduat amb totes superades	% obtenen el graduat amb alguna matèria suspesa
52	88,46%	11,53%

## 7.4 AVALUACIONS EXTERNES

Les taules següents mostren els resultats obtinguts en les proves tant diagnòstiques com de competències bàsiques i a continuació es fa l'anàlisi corresponent.

% Alumnes que superen la prova	LL. CATALANA												
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Prova diagnòstica a 3r d'EP							65,52	60,87	65,52	77,27	-	-	-
Prova diagnòstica a 5è d'EP	--	67	67,4	61,5	68	56,2	--	--	--	--	-	-	-
Prova de CCBB a 6è d'EP	81,6	81,7	90	91,3	90,3	91,8	77,3	91,5	84	90,60	93,70	-	84,4
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	86	56	87,5	83	86,21	86,54	--	--	--	--	-	-
Prova de CCBB a 4t d'ESO	--	--	--	94	76,1	100	94	93,86	91,10	88,90	96,4	92,6	94,7

% Alumnes que superen la prova	LL. CASTELLANA												
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Prova diagnòstica a 3r d'EP							81,03	72,92	75,86	88,67	--	-	
Prova diagnòstica a 5è d'EP	--	68	54	62,3	73,5	51	--	--	--	--	--	-	-
Prova de CCBB a 6è d'EP	89,8	79,6	90	87,5	92,3	85,7	86	91,3	77,60	88,70	92	-	85,1
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	69	52,9	83,3	74,5	78,9	94	--	--	--	--	-	-
Prova de CCBB a 4t d'ESO	--	--	--	95,9	95,7	98,2	94,39	95,9	91,10	85,20	91,1	96,3	95,2

% Alumnes que superen la prova	LL. ANGLESA												
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Prova diagnòstica a 3r d'EP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-	-
Prova de CCBB a 6è d'EP	--	55,1	86	62,5	78,9	73,5	83,7	78,3	77,6	81,1	87,8	-	78,3
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-	-
Prova de CCBB a 4t d'ESO	--	--	--	71,4	76,1	91,2	86,8	93,9	94,9	92,5	87,5	92,6	66,7

% Alumnes que superen la prova	MATEMÀTIQUES												
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Prova diagnòstica a 3r d'EP							68,9 7	68,6 3	66,6 7	67,3 9	--	-	-
Prova diagnòstica a 5è d'EP	--	--	48	75,5	68	68	--	--	--	--	--	-	-
Prova Competències Bàsiques a 6è d'EP	87,8	71,4	74	78,3	90,4	91,8	93	91,7	88	92,5	92	-	74,5
Prova diagnòstica a 3r d'ESO	--	--	75,5	69,4	67,3	74,1 4	76,4 7	--	--	--	--	-	-
Prova diagnòstica a 4t d'ESO	--	--	--	84	73,3	80	92,2	94	87,5 0	96,3 0	83,9	87	85,7

% Alumnes que superen la prova	MEDI NATURAL / CIENTÍFICOTECNOLÒGIC												
	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
Prova Competències Bàsiques a 6è d'EP	--	--	--	--	--	--	--	--	--	92,5	85,4	-	87
Prova diagnòstica a 4t d'ESO	--	--	--	--	--	--	--	93,8	92,7	98,1	87,5	87	85

### **Valoració de les proves de CB de 6è EP**

Aquest curs i l'anterior han estat totalment diferents degut a la pandèmia, i això s'ha vist reflectit en tots els àmbits escolars. En alguns casos, perquè no dir-ho, de manera molt negativa.

Aquests alumnes de 6è tant en Llengua Catalana, Llengua Castellana, Anglès i Matemàtiques han obtingut uns resultats, en general, força més baixos comparat amb el cursos anteriors. Només a l'àrea de Coneixement del Medi els resultats han millorat.

Això com a Centre ens preocupa i a principi de setembre vam tenir una reunió de caràcter urgent amb el professorat d'aquest curs, per poder esbrinar les possibles causes d'aquesta davallada en la majoria d'àrees.

Els factors poden ser molt diversos, però tot el professorat a destacat sobretot dos motius per sobre d'altres:

- Per una banda, aquests són uns alumnes que, venien de mig curs de 5è confinats a casa, i es van trobar a 6è amb grups de 25 alumnes i sense possibilitat de fer cap hora de desdoblament, ni de reforç, degut a les restriccions de la Pandèmia, davant la obligatorietat de mantenir en tot moment els grups bombolla.

En àrees com les llengües i les matemàtiques està més que demostrada la importància de contar amb unes hores de desdoblament (tan sigui dintre o fora de l'aula) per poder reforçar correctament aquells alumnes amb més dificultats.

- Tampoc cal deixar de banda que el perfil del grup no va ajudar a poder solventar aquests problemes davant la impossibilitat per part del centre de impartir la metodologia adequada en aquest curs (es van de fer tres grups classe amb menys alumnes de 1r a 5è)

#### Les propostes que es fan són les següents:

- Tornar a disposar d'hores destinades al reforç i el desdoblament als grups de 6è. Si no és possible triplicar tutories per falta de personal, es deixaran dues línies per poder aconseguir hores per desdoblar en les matèries que han sofert aquests resultats negatius a les proves.
- Continuar oferint dues hores de l'àrees complementària de Destreses Bàsiques per tenir més hores per reforçar les llengües i les matemàtiques en els nostres alumnes.

### **Valoració de les proves de CB de 4t d'ESO**

#### **Valoració dels resultats d'anglès**

Cal considerar que de les dues classes hi havia la totalitat d'una confinada, i de l'altra 6 alumnes. Aquest fet, fa que els resultats oficials de les proves no reflecteixin del tot la realitat de l'escola, sobretot tenint en compte que el grup amb millors resultats acadèmics era el que estava confinat.

Quant al resultat global oficial, el nombre d'alumnes que no superen les proves és del 33,3%, molt lluny dels anteriors, en concret l'any passat va ser d'un 22,2%. Si comparem amb el resultat de correcció interna, el percentatge és molt inferior (només hi ha 2 de 28 alumnes que no superen la comprensió oral, 3 l'escripta i 5 l'expressió escrita).

Els pitjors resultats corresponen a l'expressió escrita, però es va constatar que un nombre elevat d'alumnes amb un perfil poc escolar, ni tan sols va fer l'activitat. Aquest any s'han fet les mateixes dinàmiques i activitats a l'aula per potenciar aquesta competència, i es considera que si l'any passat van funcionar, aquest curs influeix molt en el resultat el perfil de l'alumnat que va fer les proves. De fet, el grup A, amb un perfil molt més acadèmic, obtenen un bon resultat en aquesta competència, incloent un grup amb excel·lència.

Els millors resultats, tot i que encara continuen sent baixos, es presenten en comprensió oral.

En general, la comparativa amb l'any passat i l'històric del centre referma la idea que els resultats tan poc òptims són més a causa del perfil del grup i les circumstàncies del confinament que no pas a un canvi en la metodologia del centre.

Malgrat tot, es continua valorant la necessitat de tenir docència compartida una hora a la setmana per treballar de manera específica les competències des de l'inici de curs

#### **Valoració dels resultats de llengua catalana i castellana**

Considerem que els resultats d'aquestes proves no són prou representatius del grup-classe, ja que només se n'ha avaluat una part, degut que l'altra estava confinada pel COVID19. Només va realitzar aquesta prova el 32'8% a Català i a Castellà, el 36'2% dels grups A i B. La correcció dels exàmens de la resta de l'alumnat ha estat interna.

A totes dues llengües, els resultats estan per sobre del llindar de superació (mitjà-alt). La diferència rau que a Castellano s'assoleixen unes millors qualificacions que a Català. Una possible explicació seria el context sociolingüístic en què es troba l'escola. Aquest és un barri en què la majoria de la població s'expressa en castellà. Per tant, el nostre alumnat es

comunica majoritàriament en aquesta llengua, malgrat que la seva escolarització ha estat en català.

Comparant amb els resultats a nivell de Catalunya, pel que fa a Català, no tenim cap alumne de nivell alt, però ens situem, majoritàriament, a la franja mitjana-alta.

La comprensió lectora a Català ha aconseguit millors qualificacions que el curs passat. Pensem que això es deu que han estat utilitzats, com a textos per a comentar, el de proves externes de cursos anteriors.

Propostes de millora: Cal que incrementem les tasques manuscrites. Pel que fa a l'Edubook, només hi realitzaran les activitats tancades, i la resta, a la llibreta. D'aquesta manera també es treballarà la cal·ligrafia, ja que hi ha alumnes la lletra dels quals no s'entén.

Quant a l'expressió oral en català, cal continuar promovent l'ús de la llengua vehicular durant les sessions.

Dins del Pla lector, ens proposem que no sigui una activitat només individual, sinó que es puguin compartir les lectures de manera sistemàtica i periòdica. D'aquesta manera, volem incrementar el gust per la lectura entre el nostre alumnat.

### **Valoració dels resultats de matemàtiques**

El primer a tenir en compte és que els resultats i les condicions en la que es van fer les proves són diametralment oposats entre el grup A i B. El grup del B va fer les proves al centre, obté resultat molt baixos i la majoria de l'alumnat ha manifestat aversió a les matemàtiques (alguns fins i tot no volien completar les proves). Mentre que el grup A el va fer posteriorment (amb coneixement de les solucions, ja estaven publicades), són estudiants que han escollit un itinerari científic (on s'empren les matemàtiques habitualment). Tot això genera una dificultat per poder extreure conclusions.

Malgrat això, creiem que:

- L'estadística continua sent, de fa temps, la dimensió que millors resultats obté i creiem que és perquè és la més senzilla de comprendre, la més propera a la realitat i la darrera que treballen abans de les proves.
- La dimensió que pitjor resultats obtenim és la de numeració i càlcul, segurament perquè no entenen com fer els càlculs (possiblement per errades de comprensió lectora), no utilitzen correctament la calculadora i no sempre es mostren crítics amb els resultats obtinguts.
- La metodologia actual no sempre potencia el treball en el càlcul (especialment el mental) o no es donen les estratègies necessàries per resoldre els problemes i la realització de càlculs.

Les propostes que es fan són les següents:

- Treballar sistemàticament les dimensions un cop per setmana per tal de garantir l'assoliment competencial bàsic.
- Ajudar a l'alumnat a reconèixer les dificultats que té i acompanyar en la superació d'aquestes donant estratègies i activitats per a superar-les.

### **Valoració dels resultats del científic-tecnològic**

El primer a tenir en compte és que els resultats i les condicions en la que es van fer les proves són diametralment oposats entre el grup A i B. El grup del B va fer les proves al centre i l'alumnat no realitza cap matèria de ciències aquest curs. Mentre que el grup A el va fer posteriorment (amb coneixement de les solucions, ja estaven publicades) i són estudiants

que han escollit un itinerari científic. Tot això genera una dificultat per poder extreure conclusions. Malgrat això, creiem que:

- Els resultats s'ajusten als resultats obtinguts el curs passat (al B) i els d'aquest any (a l'A).
- El pitjor resultat és el de la competència relacionada amb reconèixer els aspectes principals de la investigació científica. És necessari potenciar aquest aspecte.

Les propostes que es fan són les següents: Treballar la competència de reconèixer els aspectes principals de la investigació científica de forma més concreta i sistemàtica a l'aula. Potser es podria fer a 3r d'ESO, una activitat que permetés l'alumnat preparar una investigació experimental i que el professorat fes l'acompanyament i la regulació de la investigació.

## **7.5 ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES**

Prèvia aprovació pel Consell Escolar vam fer una modificació en l'oferta de les nostres activitats complementàries per adequar-nos a la situació viscuda durant el confinament de la part final del curs 19-20. Aquesta modificació consistia en fer que tots els alumnes de P4 a 6è de primària disposessin de dos hores de destreses bàsiques per reforçar les matèries de llengua i matemàtiques, així hem treballat (repassat) continguts que es van fer online durant el confinament. Els alumnes de P3 han fet dos hores de habilitats bàsiques. A secundària hem introduït activitats complementàries, de primer a tercer, per treballar aspectes relacionats amb l'encíclica "Laudato Si" i els objectius de l'agenda 2030 de l'ONU.

L'activitat complementària Eines de comunicació digital, ha estat clau pel treball amb els nostres alumnes de l'entorn virtual d'aprenentatge. Donada la necessitat de potenciar aquesta destresa digital, de no haver existit aquesta complementària, potser hauríem d'haver sacrificat part del currículum general. Aquesta activitat es fa des de 1r de primària a 4t d'ESO.

Annex a la memòria s'amplia la informació referent a activitats complementàries.

## **7.6 COLÒNIES I VIATGE DE FINAL D'ETAPA A SECUNDÀRIA**

### **A primària:**

Aquest curs les colònies a Primària només es van fer als cursos de 5è i 6è. Tot i oferir la possibilitat de poder anar a tots els alumnes de l'Etapa, la resposta de les famílies va ser negativa en els altres Cicles, sobretot degut al temor per la situació de salut.

Es van fer en la casa de colònies de Mas Gircós, a Besalú, els dies 31 de maig, 1 i 2 de juny. L'entorn era molt agradable, les habitacions adequades als grups, i el menjar era bo, però poca varietat, sobretot l'esmorzar i el berenar. La majoria de les activitats eren per realitzar-les de manera individual i per això estaven molt de temps lliures. Van haver d'avisar varies vegades de que s'havien de respectar els grups bombolles.

**A secundària:****Colònies ESO (1r a 3r d'ESO)**

- L'assistència a les colònies ha estat per sota del 50% degut a diferents circumstàncies (COVID19, motius econòmics, els grups no s'han animat entre ells...) , malgrat que la última setmana es van apuntar dos alumnes més de 1r d'ESO.
- L'organització de les colònies ha estat molt fluïda entre ClubElements i la nostra escola, facilitant les activitats, oferta d'allotjament i inclús coordinant la reunió amb les famílies.
- Les activitats i relació entre els monitors i professors ha estat molt profitosa per poder practicar activitats esportives i de lleure facilitant la cohesió de grup i gaudir d'uns dies de relació molt diferent.
- Es valora positivament l'aplicació "doctivi" per atendre a alumnes que tinguin problemes de salut

Proposta de millora: fer una difusió als alumnes i per xarxes socials on es publiquin les activitats i algunes imatges de les colònies on els alumnes siguin els protagonistes.

**Viatge de 4t a Port Aventura:**

- La majoria de l'alumnat va assistir al viatge, el 90%.
- La proposta de realització del viatge de final d'Etapa a Port Aventura ha estat un èxit tant pel que fa a la valoració de l'alumnat com a l'assoliment dels objectius establerts.
- El fet que l'hotel disposés d'unes instal·lacions excel·lents ha facilitat el bon funcionament del viatge. El restaurant gran i amb un gran bufet (en quantitat i qualitat), les atencions dels treballadors, la possibilitat d'utilitzar la piscina i el propi parc, amb les seves atraccions, han fet que el viatge hagi anat perfectament.

Proposta de millora: Caldria valorar si aquest destí s'ha de mantenir o es pot tornar a fer viatges a l'estranger. En el cas que les mesures de la Covid persisteixin en el temps es creu que aquesta proposta pot ser interessant, però si les mesures es flexibilitzessin i es pogués sortir a l'estranger, seria interessant reprendre aquesta altra opció.

**8. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

Aquest difícil curs, les actuacions de la comissió de convivència han estat absorbides per el nostre departament d'orientació.

Donades les restriccions per la COVID, sobretot pel que fa al manteniment dels GCE, el distanciament i que els alumnes no sortissin de l'aula, no s'ha fet servir el servei de mediació escolar. El projecte de mediació funcionava bé i cada curs es formaven nous mediadors en l'optativa de mediació. Ara tot això ha quedat aturat

**9. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució, adaptant-lo a les directrius del decret d'educació inclusiva.

## 10. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El pla està en revisió a partir del document marc de la Institució.

## 11. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT

A continuació es mostren el nombre de cursos de formació, realitzats al centre durant el present curs, valorant el grau de satisfacció i avaluant l'eficàcia d'aquests basat en la possibilitat d'aplicació dels coneixements a l'aula per al curs vinent o bé la ja implantació d'aquests coneixements a la pràctica docent d'aquest curs. El recull de cadascun dels cursos, així com l'àmbit, les hores, el responsable dels cursos i les persones implicades:

FORMACIÓ	DURADA	RESPONSABLE	PARTICIPANTS	VALORACIÓ
COVID	3h	Departament d'Educació	Tot el personal del centre	Molt útil
COVID	3h	Institucional (FIES)	Tot el personal del centre	Repetitiva
Màrqueting educatiu	7h	Direcció i Titular	Mestres d'infantil	Molt útil (extensible a tothom)
Programació Capacitats	4h	Cap d'estudis Infantil	Mestres d'infantil	Ha ajudat a les modificacions del procés d'avaluació
Innovació Classroom	2h	Direcció / Coordinador TAC	Professorat infantil i secundària	Molt útil
Innovació Classroom	3h	Direcció / Coordinador TAC	Professorat primària	Molt útil
Innovació Projectes	4h	Coordinador d'Innovació Pedagògica	Professorat infantil	Molt útil
Innovació Projectes	7h*	Coordinador d'Innovació Pedagògica	Professorat primària	Molt útil
Innovació Projectes	9h	Coordinador d'Innovació Pedagògica	Professorat secundària	Molt útil
Innovació Tekman	1h	Direcció	Professorat Infantil	Molt útil
Innovació Tekman	3h	Direcció	Professorat Primària	Molt útil
Innovació Compartim	5h	Coordinador d'Innovació Pedagògica	Professorat primària i secundària	Molt útil
Innovació Compartim	7h	Coordinador d'Innovació Pedagògica	Professorat secundària	Molt útil
Suport Vital Bàsic + RCP	6h	Institucional (FIES)	Tot el personal del centre	Molt útil

\* Alguns membres professorat de 1r i 2n de primària han fet formació en Ludilletres i, per tant, han fet menys hores de formació en projectes

## 12. SERVEIS

### 12.1 SERVEI DE MENJADOR

Preocupats pel compliment de les mesures de control d'al·lèrgies i intoleràncies alimentàries, com no pot ser d'una altra manera, hem revisat periòdicament les actuacions tan del personal de l'empresa de cuina com les de l'equip de monitors del menjador.

Aproximadament una vegada cada dos mesos, i sempre que hi ha canvis en el personal de cuina, sense previ avís, direcció o la representant de la titularitat, demanem a cuina que ens expliquin com s'organitzen els menús especials i revisem el procediment. Demanem que:

- els menús especials es preparin a primera hora, es precintin i es guardin a “l’armari calent” per evitar contaminacions.
- que es facin servir només els estris marcats per a cada al·lèrgia o intolerància. Han d’estar perfectament identificats i guardats en les caixes, també marcades, que s’han habilitat a tal efecte.

Tot i que a l’inici de curs es genera la llista d’alumnes amb menú especial i aquesta es va actualitzant a mesura que les famílies aporten noves dades, Continuem treballant amb un doble control de la línia de servei a primària i a l’ESO: control de cuina i control del monitor supervisor. Al menjador d’infantil, la coordinadora de monitor és la que s’encarrega de la supervisió.

A la línia de servei han anat passant els diferents GCE i, si hi ha algun menú especial ha de passar el primer i espaiat de la resta de companys del GCE.

Tan en l’espai del menjador, com el de les activitats de després, s’ha mantingut el distanciament entre els GCE. Cada grup tenia una taula separada per dinar i un espai assignat al pati. Això ha fet que durant tot el curs, alumnes han dinat sols a les taules i han hagut de jugar sols, portant joguines, no compartides, de casa...

Usuaris habituals del servei de menjador (aproximadament):

	Nombre d’alumnes	Nombre d’alumnes becats
Infantil	55	31
Primària	100	34
ESO	18	18

## 12.2 SERVEI ACOLLIDA MATINAL

	Nombre d’alumnes
Infantil	4
Primària	9

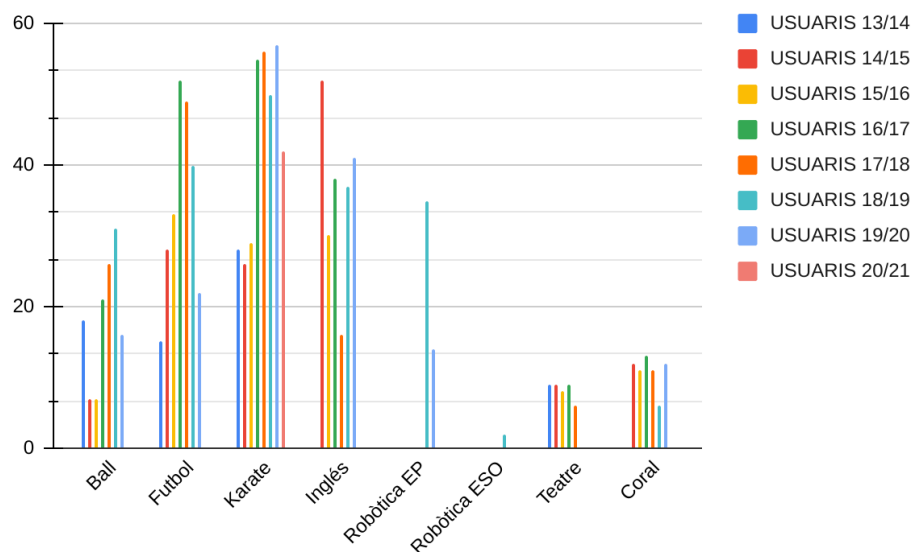
## 12.3 SERVEI DE LOGOPÈDIA

Hem continuat el servei de Logopèdia escolar amb l’empresa MedicoCentro, però hem sol·licitat un canvi en l’equip professional. Aquest curs ha funcionat molt bé. Les famílies estan molt satisfetes amb el servei. La comunicació ha de ser molt fluïda entre famílies i professionals i també entre professional, departament d’orientació del centre i tutors.



## 12.4 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

### Al llarg del curs



### En temps de vacances. Casal d'estiu

La distribució d'alumnes varia en funció de la setmana però el promig d'assistents és:

	TORN 1 28/6 al 2 /7	TORN 2 5/7 al 9/7	TORN 3 12/7 al 16/7	TORN 4 19/7 al 23/7
Nombre d'alumnes	22	26	18	18

## 13. ENTITATS. ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES

Aquest curs, les actuacions de l'associació de famílies ha quedat molt en segon pla. Des de l'escola hem tingut molt clar que una de les mesures a prendre per lluitar contra la COVID era restringir l'accés al centre a famílies. Per decisió presa per consens en la junta ordinària de l'AFA, aquests curs no han cobrat quotes de soci a les famílies, per tant, considerem que el nombre de socis d'aquest curs és, aproximadament, el del curs passat.

Nombre de famílies al col·legi	501
Famílies associades a l'AFA	350
% de famílies associades	69.86%

## 14. RELACIONS EXTERNES AL CENTRE

### 14.1 GUÀRDIA URBANA

Infantil i Primària:

Secundària:

**Proposta de millora:** Es recomanable tenir preparat l'ordinador i les presentacions de les educadores de la guàrdia urbana.

### 14.2 MOSSOS D'ESQUADRA

No hem pogut fer cap xerrada amb ells perquè no s'ha ofert aquest servei.

Destaquem molt positivament la possibilitat de fer consultes a Mossos de proximitat. Agraïm la celeritat en les respostes i les orientacions davant dels conflictes que sorgeixen a la comunitat educativa.

#### **14.3 EQUIP D'ASSESSORAMENT PSICOPEDAGÒGIC ( EAP)**

#### **14.4 CEEPSIR /ASPASIM**

#### **14.5 SERVEIS SOCIALS**

#### **14.6 EQUIPS D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA**

#### **14.7 CENTRE DE RECURSOS EDUCATIUS DEFICIENTS AUDITIUS**

#### **14.8 CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (CRP)**

Aquest curs ens hem coordinat amb el servei ELIC , que ha donat suport per la implementació i gestió de l'aula d'acollida.

#### **14.9 UEC**

#### **14.10 CDIAP**

#### **14.11 CSMIJ**

#### **14.12 Psicòlegs i logopedes privats**

#### **14.13 SAIER**

#### **14.14 CARITAS**

### **15. INVERSIONS I MANTENIMENT**

Aquest curs no s'ha fet cap inversió nova, degut als problemes econòmics que es van patir després del tancament del centre per la pandèmia. Únicament hem hagut de reparar tot allò que necessitava un manteniment i s'havia avariat.

Elo 30 de setembre de 2020 vam haver de reparar el fogó, la cuina i la fregidora ja que degut al no ús durant tants mesos es va fer malbé. Igualment, a l'octubre vam haver de fer el manteniment de la centralitat de telèfons, ja que és una eina de comunicació interna ( amb les classes d'Infantil i primària, que disposen de telèfon directe a l'aula) i externa.

Durant el mes de novembre vam haver de substituir el dipòsit de sal del rentavaixelles, i el termostat de la fregidora, així com la reparació dels marbres de la paret de secretaria, necessari per tema de seguretat.

Al desembre del mateix any vam reparar les bombes de les plaques solars del sostre, i es va fer el manteniment del sistema elèctric del col·legi, anomenat també baixa tensió, i el manteniment tant de l'energia tècnica com de les calderes.

Els mesos de gener i febrer de 2021 vam haver de reparar una fuga d'aigua dels lavabos de la primera planta, així com el manteniment i revisió dels extintors de tota l'escola, i el manteniment de boques d'incendi del centre. També es va fer la reparació de les vàlvules de seguretat de la caldera.

Al mes d'abril vam fer la substitució del motor de la porta del pàrquing, i per acabar ens queda durant el mes de juliol fer la reparació del terra del teatre, que té tota la zona central del davant amb rajoles trencades i despegades. Per acabar, a l'agost passat vam reparar una fuga d'aigua del pati d'infantil, i ara hem detectat una altra, la qual haurem de reparar al mes de juliol.

### **16. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS**

Aquest curs, la tècnica de prevenció de riscos laborals va venir a visitar-nos presencialment el 22 de setembre. Ens va fer una valoració general i ens va actualitzar els informes d'avaluació de riscos laborals, i la planificació de l'activitat, actualitzats. Ens va indicar que, en funció dels nostres recursos econòmics i humans, havíem d'omplir l'informe de

planificació de l'acció preventiva assignat responsables, terminis d'execució i recursos econòmics pressupostats a cada mesura preventiva.

Ens va dir que havíem de revisar el nomenament dels membres dels equips d'emergències i primers auxilis, i ens va suggerir que cara al curs vinent, podríem fer alguns cursos de formació per actualitzar al personal escollit: formació d'incendis, formació de primers auxilis,. També ens va dir que havíem de proposar als treballadors el reconeixement mèdic de vigilància de salut, per si algú volia fer-se'l, i vam decidir que ho proposaríem cara al curs següent. Ens va actualitzar el model d'investigació d'accidents i ens va dir que havíem de registrar que el nostre conserge tenia tots els equips de protecció individual.

Ho vam fer i vam constatar que estem al dia de la protecció.

Va comentar que era correcte el fet de donar mascaretes periòdicament als treballadors, i que si no l'acceptaven havíem de signar la seva renúncia. Li vam ensenyar el model que tenim per lliurament de mascaretes als vulnerables, i li va semblar molt bé. Ella ens va aportar un altre però no obligatori.

Li vam dir que havíem fet el curs de Covid amb FIES, així com amb el Departament. Li vam dir també que amb Fies faríem el RCP i el desfibrilador. Ens va adjuntar pressupostos per fer avaluació de riscos davant exposició biològica per la COVID.

Ens va explicar que cal deixar constància per escrit de les decisions, planificacions d'activitats, pressupostos i qui executarà les accions en protecció de riscos laborals, i que tot s'ha de comunicar al comitè de seguretat i salut, el qual s'ha de reunir periòdicament per tractar temes de PRL.

Cara al curs que ve, mirarem d'incorporar totes les novetats que ens ha proposat.

## **ANNEX 4. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

### **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ INFANTIL**

#### **Ambients d'aprenentatge. P3, P4 i P5**

L'ambient d'aprenentatge és un espai monogràfic que inclou diferents materials i propostes d'aprenentatge estimulants pels alumnes i que està dissenyat amb la finalitat que sigui educatiu, on es pugui experimentar, investigar, crear, jugar i relacionar-se amb els companys per aprendre activament des de l'interès i el plaer. Els ambients potencien els hàbits d'autonomia i desenvolupen la socialització, establint vincles entre iguals potenciant la cooperació entre ells.

A l'ambient s'afavoreix l'estructuració del pensament de l'infant, respectant la manera de sentir i de ser de cadascú, afavorint l'intercanvi d'idees, animant a prendre decisions per ells mateixos i a construir les seves pròpies regles. Els alumnes es troben amb propostes obertes amb materials manipulatius i d'experimentació on els nens/es puguin actuar a partir del seu interès. Els ambients d'aprenentatge que he treballat aquest curs són 6:

- Construïm
- Minimons
- Investiguem
- Manetes
- Artistes
- Manipulem

**Valoració:** Els nens i nenes sempre estan molt motivats i tenen moltes ganes de gaudir d'aquesta experiència, que ja vam començar el curs passat. Aquest curs, però, no s'han pogut portar a terme tal i com són els ambients d'aprenentatge pel que fa a l'agrupació dels alumnes per la situació sanitària d'aquest curs. A P3 les propostes de material sempre eren

les mateixes. El fet de fer els ambients d'aprenentatge a la tarda també ha anat molt bé per la preparació i recollida i és més aprofitable en tota l'estona de la tarda.

**Propostes de millora:** Cal fer una revisió del material, reposar i renovar-lo per tal de que continuï sent atractiu. També es poden oferir altres ambients per tal de tenir més varietat. Es dedicaran algunes sessions de reunions d'etapa per tal de fer aquestes tasques. Si les mesures sanitàries del proper curs ho permeten continuarem amb els ambients d'aprenentatge però amb una agrupació d'alumnes que permeti la barreja de les diferents edats dels alumnes.

### **Habilitats bàsiques P3:**

L'àrea complementària d'Habilitats Bàsiques té com a objectiu reforçar i potenciar l'autonomia personal de l'alumne i les habilitats bàsiques pròpies de l'edat. Es dediquen dues hores setmanals. Durant aquestes sessions setmanals es porten a terme activitats a on els alumnes són el centre d'aprenentatge partint de la seva pròpia experiència. Els nens/es aprenen jugant i estan molt motivats. Algunes de les activitats de l'àrea de llenguatge verbal que es realitzen a aquesta àrea complementària són la realització de diferents traços amb diversitat de materials (sorra, pintura, sal...), el reconeixement auditiu i visual a partir de jocs lúdics per treballar les lletres, la identificació de les lletres treballades a partir de jocs lúdics, el reconeixement i l'escriptura del seu nom a partir de diferents activitats manipulatives. Algunes de les activitats de llenguatge matemàtic serien iniciació en el traç dels números en la direccionalitat correcta, experimentació i manipulació amb diferents materials associant la quantitat amb la seva grafia (cartes, daus, fitxes de colors,...) i les seriacions a partir de la psicomotricitat fina, el treball de les formes geomètriques per relacionar atributs com la forma, color i mesura.

**Valoració:** Aquestes activitats han permès reforçar els continguts treballats a les sessions d'aquestes dues àrees (llenguatge verbal i llenguatge matemàtic). Totes aquestes activitats ajuden a aprofundir i a vivenciar els aprenentatges fent a l'alumne el protagonista del seu aprenentatge. A principi de curs s'ha tingut en compte treballar a les habilitats bàsiques, l'adaptació i els hàbits propis de l'edat. I cap al segon trimestre s'ha dedicat a reforçar els continguts treballats a les àrees de llenguatge Matemàtic i llenguatge Verbal.

**Propostes de millora:** Continuar en la línia treballada aquests cursos a p3 depenent de les necessitats dels alumnes, que hem vist que ha anat molt bé.

### **Destreses bàsiques. P4 i P5**

L'àrea complementària de Destreses Bàsiques té com a objectiu reforçar i potenciar els continguts bàsics de les àrees de Llenguatge Verbal i de Llenguatge Matemàtic. Es dediquen dues sessions setmanals.

**Valoració:** Aquestes activitats han permès reforçar en els continguts treballats a les sessions d'aquestes dues àrees (llenguatge verbal i llenguatge matemàtic). S'han fet servir també els llibres del curs passat de P3 a P4 per tal de treballar aquells conceptes que no es van poder portar a terme amb activitats que necessitaven el suport i l'acompanyament de la mestra degut al confinament. En el cas de P5 s'ha treballat també amb la dinàmica de racons amb diferents activitats manipulatives.

**Propostes de millora:** Continuarem aprofundint i reforçant aquells continguts d'aquestes dues àrees que necessitin els alumnes, però ja no farem servir els llibres del curs anterior

perquè afortunadament aquest curs ja s'han pogut treballar al col·legi, ampliant amb altres propostes i activitats.

### **Consciència corporal P3, P4 i P5**

A Educació Infantil els infants s'han d'iniciar i avançar en la descoberta d'un mateix a partir del seu propi cos i de les relacions que estableixen amb els altres. La descoberta d'un mateix, doncs, no es pot entendre sense la descoberta de l'altre: ambdós aspectes es troben en el procés de construir-se integralment. Per això, aquesta àrea ha de promoure les relacions i exploració del jo i dels altres, descobrint i desenvolupant accions referides a la consciència i l'expressió corporal. Els objectius del treball de la consciència corporal són canalitzar energia a través del contacte manual, desenvolupar la serenitat i la calma i treballar l'atenció. Aquest treball es realitza després d'activitats que impliquin moviment (psicomotricitat, pati...) per poder tornar a la calma. Un cop finalitzat, es fa una posada en comú sobre com ha anat l'activitat. És molt important també el treball de relaxació mentre es pren consciència del propi cos i dels altres, amb una música de fons adequada.

**Valoració:** Es valora positivament aquestes activitats perquè ajuden als nens i nenes a entrar i gaudir de la calma després d'activitats que impliquen molt moviment. A més a més prenen consciència del seu cos treballant també la respiració. Aquest curs, però s'han realitzat sobretot les activitats que no implicaven molt de contacte amb els companys/es per les mesures i restriccions sanitàries degut a la covid. Llavors aquest fet ha fet que no pogués haver tant interacció entre els nens/es.

**Propostes de millora:** El curs vinent poder fer totes les propostes d'activitats si la situació sanitària ho permet.

## **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

### **Escacs. de 1r a 4t d'EP**

L'activitat complementària d'escacs fomenta la concentració, l'atenció, la memòria i l'anàlisi. L'alumnat treballa la competència matemàtica de forma lúdica i exerciten diferents habilitats mentals i socials. Es treballa una hora a la setmana i combina la pràctica del joc amb les fitxes proposades per l'editorial Tekman. Durant el joc s'utilitzen tècniques d'aprenentatge cooperatiu i es desenvolupen habilitats socials i respecte als altres. S'ha fet un torneig al final de curs a les classes de 1r.

**Propostes de millora:** es podria fer un torneig intercicle.

### **Escola verda. 1r i 2n d'EP:**

**Valoració:** L'activitat complementària d'Escola verda ha treballat aquest curs l'hort de l'escola i, sobretot, l'hort vertical del replà de cicle inicial. D'aquesta manera, l'alumnat ha pogut continuar amb la seva educació ambiental en temps de pandèmia, basada en la cura, respecte i defensa de la natura.

El fet d'haver pogut fer un hort vertical per classes a ajudat a l'alumnat a prendre consciència de l'importància de conèixer i protegir els ecosistemes més propers a ells, valorar l'esforç i la responsabilitat individual.

L'hort vertical ha ofert un context idoni per aprendre a pensar, per educar emocionalment i per tenir domini de les habilitats socials, englobat en un marc pràctic, molt vivencial i de caire absolutament manipulatiu.

**Propostes de millora:** caldria saber els recursos tant físics com econòmics a l'inici de curs per tal de facilitar i aprofitar més la matèria d'escola verda.

### **Eines de comunicació digital. 1r a 6è d'EP:**

La matèria pretén assegurar l'assoliment de la competència digital al llarg de l'etapa de primària.

**Valoració:** En aquest curs s'ha destinat una hora setmanal per classe, a més, s'han integrat les eines treballades des de la matèria a la resta d'assignatures, per tal que esdevinguin útils en el treball amb les TAC.

Aquest curs escolar s'ha treballat, bàsicament, la plataforma Classroom: una plataforma educativa per gestionar l'aprenentatge.

### **Destreses bàsiques. 1r a 6è EP**

La matèria de Destreses Bàsiques reforça i potencia aquells conceptes bàsics del curs. Aquest curs s'han utilitzat dues hores setmanals per classe per fer activitats relacionades amb la lectoescriptura, reforçar aquells conceptes de la llengua i de la competència matemàtica del curs i afavorir la comprensió de la lectura i de la comprensió lectora en l'alumnat.

**Propostes de millora:** Cal prioritzar la lectura tant pel que fa a la mecànica com a la comprensió ja que ajuda al bon assoliment de totes les àrees. També cal diversificar la tipologia textual i adaptar-la als diferents nivells de l'alumnat. Seria bo organitzar els materials dels que disposem al cicle.

### **Competència social. de 3r a 6è d'EP**

**Valoració:** Es fa una sessió setmanal i serveix per treballar diferents aspectes relacionats amb la relació amb els altres com l'empatia, l'assertivitat, la resiliència... Valorem molt positivament aquesta activitat per al bon desenvolupament social de l'alumnat.

**Propostes de millora:** Pensem que és imprescindible coordinar els continguts i activitats entre tots els cursos.

### **Skills trainer. 5è i 6è d'EP**

En aquesta activitat complementària es potencia la comprensió oral, a través de dibuixos animats en llengua anglesa, amb subtítols i la comprensió lectora, bloc en el qual es troben moltes dificultats per part de l'alumnat.

## **ÀREES COMPLEMENTÀRIES. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

### **Educació Ambiental 1r d'ESO**

La matèria complementària Educació ambiental té com a finalitat introduir l'alumnat de 1r curs de Secundària en els diferents aspectes de l'estat actual del medi ambient a nivell local i mundial, per tal de conscienciar-lo de la importància de tenir-ne una cura activa.

**Proposta de millora:** Seria molt positiu realitzar una sortida d'aquest àmbit, per exemple, al CRAM (Centre de recuperació d'animals marins), situat al Prat de Llobregat.

### **Eines Digitals de 1r ESO**

Durant aquest curs s'han treballat 4 aspectes diferents:

- Correu Gmail. S'ha treballat les possibilitats que ens ofereix el correu Gmail. S'han fet pràctiques diverses sobre els registres, adjuntar còpia oculta, enllaços, imatges, documents, compartir correus etc. Malgrat que els alumnes ja el treballen a primària, és positiu per recordar les normes de bon ús del correu.
- Entorn Google. Com a novetat aquest any ha estat el treball de Sites. Com a inici ha estat correcte, però el fet que els diferents professors no tinguin accés (els alumnes ho comparteixen només amb el professor d'Eines) no potencia aquesta eina. Cara el curs vinent s'hauria d'estudiar la manera que fos un espai de reflexió i treball de les diferents àrees. S'ha continuat treballant els documents de Google, presentacions, fulls de càlcul, formularis....
- Canva. S'han fet pràctiques d'aquesta aplicació
- Internet segura. S'ha fet alguna sessió sobre aquest tema. Cal potenciar-ho

**Propostes de millora:** És bàsic fer una reunió a començament de curs per repartir i seqüenciar continguts per als diferents cursos per evitar repeticions i proposar diferents continguts a treballar

### **Sports 2n ESO**

Es plantegen reptes adaptats a les necessitats dels alumnes quan el coneixement de les olimpíades i la seva història així com els seus valors. Els treballs han estat presentades de forma informatitzada, amb presentacions i recursos a Google Classroom.

**Proposta de millora:** Es tornarà a utilitzar el llibre Going for Gold

### **Eines Digitals de 2n ESO**

Durant aquest curs s'ha seguit la programació realitzant diverses adaptacions per tal d'adaptar-se al grup i al context. Les adaptacions s'han realitzat respecte a problemes que hem tingut amb programes que no funcionen correctament als chromebooks, com per exemple l'audacity i la pràctica dels poemes. S'ha prioritzat el treball amb GoogleSites per dotar de contingut l'hiperfoli del curs. Els alumnes han estat explorant les possibilitats de la Site, quant a forma, per més endavant fer la valoració d'algunes matèries. En general, mostren gran competència a nivell general, tant en coneixements com en trobar solucions a problemes que van apareixent durant les sessions.

Durant aquest curs s'han treballat 4 aspectes diferents:

- Les presentacions de diapositives s'han servit per fer tasques col·laboratives compartides amb el professorat per fer-ne un seguiment de forma conjunta.
- S'ha determinat treballar internet segura amb 3 sessions en les quals els alumnes han vist vídeos i han reflexionat sobre ells en grups de treball, per extreure les seves pròpies conclusions.
- L'eina digital treballada ha estat el Canva, amb creació lliure d'un posters virtuals que tenen a veure amb la correcta utilització de les xarxes socials i els dispositius mòbils.

**Proposta de millora:** Seqüenciar continguts per als diferents cursos i poder graduar-los quant a dificultat i evitar repeticions. Per proper cursos, crec necessari donar un gir i introduir programació/gamificació/ludificació a través de programes senzills per tal de apropar-se a l'alumnat.

### **La cura de la casa comuna 2n i 3r ESO**

Cada trimestre s'ha treballat un dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible). Això ha fet que la temàtica sigui variada i engrescadora per als alumnes. Es tracta d'una matèria transversal, on els alumnes han activat coneixements de les diferents matèries: Socials,

Ciències, Religió i Llengües. Com aquesta matèria només s'imparteix una hora a la setmana i ha estat el primer any que es realitza, s'ha anat ajustant la programació a les necessitats que anaven apareixent. En general, s'han treballat activitats amb les quals es necessitava realitzar investigacions sobre diferents temàtiques. Això ha fet que l'alumnat estigui motivat per conèixer altres realitats, sovint llunyanes a la nostra, i participessin activament en els projectes plantejats.

### **Educació Ambiental 3r d'ESO**

La matèria complementària Educació ambiental té com a finalitat treballar diferents aspectes de l'estat actual del medi ambient a nivell local i mundial, per tal de conscienciar l'alumnat de la importància de tenir-ne una cura activa. Quan ha estat possible, s'ha partit de la realitat més propera a la seva. Així, hem realitzar estudis de la pròpia petjada de carboni, de l'efecte hivernacle, de l'impacte de la indústria càrnica, de la possibilitat de celebrar un Nadal més sostenible, de l'economia circular i del consum energètic de les respectives llars. També hem visionat diversos documentals, com, per exemple, *L'impacte dels humans sobre el planeta* i un altre dedicat el Dia mundial dels oceans. A proposta de la UPC, les noies i el nois han participat en el concurs *Carta al futur*, la finalitat del qual és fomentar les vocacions STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). Les cartes digitals dels guanyadors i les guanyadores s'inclouran en una càpsula digital al costat de l'edifici del Barcelona Supercomputing Center, ben a prop del superordinador Mare Nostrum. D'entre les 50 missives guanyadores a tota Catalunya, n'han triat 9 del nostre alumnat. Hem acabat les classes amb l'elaboració en grup d'un Kahoot, amb el qual havien de demostrar d'una manera lúdica el grau d'assoliment dels conceptes estudiats. Cal deixar clar que no hem programat aquesta matèria per a aprofundir en els coneixements científics sobre el medi ambient, sinó en l'impacte social i personal de la seva descurança.

### **Eines Digitals de 3r i 4t ESO**

Es valora positivament l'assignatura complementària d'Eines digitals en la que s'inclou l'apartat d'internet segura, una de les demandes de la societat d'avui en dia. També és una assignatura que permet introduir els fulls de càlcul, amb el que poden treballar després en altres assignatures, fer diferents projectes interdisciplinaris, com l'animació en anglès i ensenyar diferents programes per fer exposicions, com poden ser el power point, genially, mentimeter, prezi, etc. que els podran fer servir per les diferents exposicions orals que es donen en d'altres assignatures.

**Proposta de millora:** fer partícips a tot el professorat d'aquests programes que es treballen, tant els fulls de càlcul com els de fer exposicions. Que sigui una eina tant pels alumnes com pel professorat. També fer més visible el dia d'internet segura, el 8 de febrer, amb diferents activitats liderada pels alumnes de secundària, sigui en format d'exposicions o amb activitats creada per ells.

## **ANNEX 5. PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS AMB ENTITATS EXTERNES**

### **Càritas (Festa de la Primavera Gent Gran)**

Aquest any, degut a la pandèmia, i per segon any consecutiu la nostra escola ha participat de forma virtual en la Festa de la Primavera de la Gent Gran.

A Secundària els alumnes han creat un escrit alegre i emotiu per animar als avis/es en aquesta estació de l'any de la primavera. També han fet una manualitat, dibuix o díptic amb un motiu primaveral que els faci companyia.



Les dues creacions han estat presentades i enviades en un “pack duo” que es van lliurar a una de les voluntàries de Càritas per fer el repartiment entre els diferents geriàtrics de Barcelona.

De cara al curs vinent col·laborarem en els projectes de Nadal i amb la Festa de la Primavera de la Gent Gran. Quedarà pendent assegurar la nostra participació en l'operació Quilo.

### **Pla comunitari Besòs-Maresme**

El barri del Besòs i el Maresme s'organitza per contribuir a alçar les veus en pro de la igualtat a través del Cicle Cultural a'dona't. Entre els diversos actes, la Comissió de dones, el Pla Comunitari i el Centre Cívic Besòs han promogut aquest any la creació d'un vídeo on hi participen veïnes, alumnes dels centres educatius, membres d'entitats i grups del barri, professionals de serveis... per parlar de sororitat, justícia, visibilitat, identitat i resistència, igualtat d'oportunitats i coresponsabilitat.

Un grup d'alumnes de 4t d'ESO va assistir a l'estrena d'aquest vídeo donat que han contribuït a fer-lo aportant el seu missatge a les dones del futur

### **Concurs CCCB: Missió ALIA**

La nostra escola va ser seleccionada per participar en el projecte Missió ALIA del CCCB (Centre de Cultura Contemporània de Barcelona). Aquest projecte de ciència i creació gira al voltant de l'exposició Mart. El mirall vermell. Es tracta d'un treball educatiu que relaciona la divulgació científica amb la creació literària i artística. L'alumnat de 4t d'ESO ha realitzat un projecte transversal a cavall entre la recerca científica i la creació artística, que té per objecte explorar un dels sis grans reptes que planteja avui la recerca de l'espai i el desafiament de fer de Mart i la Terra un lloc habitable. En el cas de la nostra escola, els nostre alumnat va triar el repte 5: “Hi ha vida fora de la Terra? Hi havia vida a Mart? Cerca de vida, consciència alienígena i civilitzacions”.

### **UPC. Cartes al futur**

El concurs de “Cartes al futur” impulsa la participació de l'alumnat de 3r i 4rt d'ESO, major de 14 anys, en la redacció d'una carta al “jo” del futur per fomentar les vocacions STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). Les cartes digitals dels guanyadors/es s'inclouran en una càpsula digital al costat de l'edifici del Barcelona Supercomputing Center - Centro Nacional de Supercomputación. A la matèria complementària La cura de la casa comuna, els alumnes de 3r d'ESO van participar al concurs Cartes al futur de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). D'entre les cinquanta cartes seleccionades com a guanyadores, nou són de la nostra escola.

### **Fundació Catalunya - Europa**

La Fundació Catalunya Europa convoca el premi “Què és per a tu Europa?”, amb l'objectiu d'acostar Europa als joves a través de la fotografia i l'audiovisual. A través d'aquest concurs, els i les joves poden expressar de forma creativa i mitjançant llenguatges actuals, les seves percepcions sobre Europa. El premi consta de dues categories principals, fotografia (categoria individual) i audiovisual (categoria grupal). Cada una de les categories consta de dos premis, “millor idea original” i “millor realització”. A les classes de la matèria complementària Eines Digitals de 3r i 4t d'ESO es van realitzar els vídeos i es van seleccionar els que es presentarien al concurs. Un d'ells va ser seleccionat com a finalista i està publicat en la pàgina web de la Fundació.

### **Pla de dinamització Joves Besòs-Maresme**

La referent de dinamització del Barri Besòs-Maresme ha fet una sessió de tutoria en cadascuna de les classes de l'ESO per tal d'escoltar les inquietuds, idees i demandes del nostre alumnat quant al barri, amb l'objectiu de generar diferents activitats i accions per cobrir-les.

L'any vinent es preveu comptar amb la presència d'un JIP (Servei d'Informació i Dinamització als Centres d'Educació Secundària setmanal durant l'estona del pati.

### **Jocs Florals de Sant Martí**

Una de les nostres alumnes de quart d'ESO, ha rebut el premi en prosa en els Jocs florals del Districte de Sant Martí pel seu relat titulat L'únic testimoni.