



**COMISSIÓ DE
CONVIVÈNCIA**

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE	4
SITUACIÓ	4
OFERTA EDUCATIVA	5
3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ:	5
4. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE	6
5. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	6
6. NORMATIVA	6
7. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	7
8. ACCIONS I ACTIVITATS PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS	8
9. NORMES DE CONVIVÈNCIA I D'ORGANITZACIÓ	8
10. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA	9
11. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'INTERVENCIÓ	9
CRITERIS PER A L'ADOPCIÓ DE SANCIONS	9
ATENUANTS I AGREUJANTS	10
RESPONSABILITATS I REPARACIÓ DE DANYS	10
SERVEI DE MEDIACIÓ	11
12. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA DEL CONSELL ESCOLAR	12
13. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA ..	12

1. INTRODUCCIÓ

L'activitat diària al Col·legi SANT GABRIEL se centra en la educació a través del procés d'ensenyament aprenentatge. Aquest objectiu exigeix un ambient de treball ordenat, coherent i coordinat, i l'esforç de tots els sectors de la comunitat educativa. La disciplina i la consciència de perseguir un objectiu comú són condicions ineludibles per un bon aprenentatge. Per una altra part, aquest clima ordenat no s'aconsegueix sense la conjunció d'esforços cap a certs valors i el respecte de determinades normes consensuades per tota la Comunitat Educativa.

L'entrada en vigor de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), suposa una modificació important en la regulació de la convivència en els centres escolars pel qual es fa necessària una adaptació de la nova normativa en aquesta matèria.

Per una altra part, també és precís dur a terme la revisió del règim jurídic de la convivència en els centres docents, amb la finalitat que respongui d'una manera adequada a les noves circumstàncies socials del moment i a la realitat de la vida escolar.

Segons la Llei Orgànica d'Educació, aprovada el 3 de maig de 2006, tots els centres han d'incloure en el seu projecte educatiu un Pla de Convivència, així com establir les normes que garanteixin el seu compliment. Així mateix, la Llei disposa que siguin les Administracions de les Comunitats Autònomes qui estableixin el marc regulador que permeti als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius.

La missió fonamental de l'escola es formar persones capaces d'assumir la responsabilitat dels seus actes, de decidir sobre les seves vides i de contribuir amb el seu esforç al progrés i millora de la societat democràtica, oberta i plural que han de viure. És precís que els nostres escolars respectin les normes de l'escola i respectin als seus professors/es i es respectin entre si, doncs, amb això, aprendran que el respecte a les lleis i a les institucions és la base de la nostra convivència democràtica.

Per afavorir aquesta formació integral dels joves és necessari que hi hagi un clima de treball, cooperació i respecte. Per això es precís que tots els sectors de la comunitat educativa acceptin les normes de convivència establertes en el RRI i es comprometin a respectar-les.

En la vida escolar sorgeixen petits conflictes que, mitjançant una apropiada intervenció de Professors/es, tutors/es i pares i mares, poden resoldre's per a evitar que generin en greus problemes per a la convivència.

En l'ordre a aconseguir l'adequat clima escolar, el respecte dels alumnes a la institució escolar i al professorat, així com l'acceptació per part de les famílies de la seva responsabilitat en l'educació dels seus fills/es, el Col·legi Sant Gabriel ha elaborat el present Pla de Convivència.

El plantejament de l'elaboració d'aquest Pla ha estat:

- Per a la millora de les relacions.
- Per a facilitar el desenvolupament integral de l'alumne/a.
- Per a donar resposta als problemes de convivència.

2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE

SITUACIÓ

Col·legi: **Sant Gabriel (08008784)**

Adreça : **Gran Via de les Corts Catalanes, 1196**

Telèfon: **93.314.95.60**

Web: www.gabrielistas.org / barcelona.gabrielistas.org

E-mail: direccio@sgbarcelona.org

Població: **Barcelona**

Codi postal: **08020**

El Col·legi Sant Gabriel es troba a la ciutat de Barcelona al districte de Sant Martí. Aquest districte es divideix en quatre grans barris, un dels quals és el barri del Besòs, on es troba el col·legi. El Col·legi Sant Gabriel de Barcelona desenvolupa la seva tasca educativa inserida en la xarxa d'escoles dels Germans de Sant Gabriel des del 1970.

La capital catalana està dividida administrativament en 10 districtes municipals. El districte Sant Martí forma part de la ciutat de Barcelona des del 27 d'abril de 1897 i es compon de diversos barris, alguns d'ells amb una història més antiga (Clot, Poblenou...) i d'altres de creació més recent (Verneda, Besòs...).

El districte de Sant Martí es troba a l'est de la ciutat: limita amb el municipi de Sant Adrià del Besòs i la mar Mediterrània. Ocupa 938 hectàrees, amb 206.401 habitants. Té 2.675 metres lineals de litoral i hi concentra la major part de les platges de la ciutat. El districte es divideix en quatre grans barris: el Clot-Camp de l'Arpa, i la Verneda, situats per sobre de la Gran Via, Poblenou i el barri del Besòs, que es troben entre aquesta artèria circulatòria i el mar.

El barri del Besòs, en el qual té la seva seu el Col·legi Sant Gabriel, fou construït per tal de proporcionar residència a les onades d'immigrants que hi varen arribar des de diferents punts de l'Estat espanyol. A cuita-corrents i sota el signe clar de l'especulació, sense cap mena de rigor urbanístic, s'hi va produir la creació d'un barri perifèric habitat, en els seus inicis, per persones amb un limitat poder adquisitiu i amb evidents necessitats d'integració social i cultural.

L'entorn és fonamentalment residencial, sense cap activitat econòmica destacable de cap tipus. Al seu voltant hi ha barris de característiques similars, construïts en èpoques més recents (La Mina, La Pau, La Verneda).

També a prop del Col·legi hi ha la nova zona de Barcelona que es va construir per acollir el Fòrum de les Cultures 2004, malgrat que no rebem alumnes d'aquesta zona.

El panorama socioeconòmic, com en altres barris de la perifèria de la ciutat de Barcelona, presenta una majoria de població treballadora molt diversificada, des de la situació d'estabilitat, fins a la situació d'atur i precarietat o àdhuc d'inestabilitat legal.

A aquesta complexitat del barri, cal afegir-hi, actualment, l'onada de nova immigració que està patint els darrers anys, i el perill que els diferents col·lectius es tanquin en ghettos per idees prefixades i desconeixement mutu.

Per això pensem que des de l'escola els hem d'oferir el màxim de recursos que tinguem a la nostra disposició per tal que en un futur puguin accedir al món laboral o a estudis superiors amb una bona preparació que els ofereixi les màximes garanties d'èxit.

Però no n'hi ha prou amb una formació acadèmica. Històricament, la Institució titular del nostre col·legi ha fomentat l'educació integral de l'alumnat i l'educació en valors, a més d'una actitud d'acollida, com a punt cabdal del seu estil pedagògic i d'ensenyament-aprenentatge.

OFERTA EDUCATIVA

El Col·legi Sant Gabriel de Barcelona és un centre educatiu d'iniciativa privada, creat l'any 1970 i dirigit per la Congregació Religiosa de Germans de Sant Gabriel.

Està adherit al Federació de l'Escola Cristiana de Catalunya (FECC), col·lectiu que engloba aproximadament unes 450 escoles d'inspiració cristiana i on s'eduquen uns 250.000 infants i joves de Catalunya.

A més, el Col·legi Sant Gabriel és un centre concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La nostra oferta educativa està dirigida a alumnes d'edats compreses entre els 3 i els 16 anys; o, el que és el mateix, des de P-3 fins a 4t curs d'E.S.O.

Al centre existeixen 2 línies d'Educació Infantil (EI), 2 d'Educació Primària (EP) i 2 d'Educació Secundària Obligatoria (ESO).

3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ:

Principis d'actuació a tenir en compte en l'aplicació del Pla de Convivència i especialment en la resolució de conflictes:

- L'escolta atenta i el diàleg per comprendre millor l'origen del conflicte.
- La mediació i el pacte com a estratègia a la resolució de conflictes.
- Sancionar els fets i no a les persones.
- Tenir present l'atenció a la diversitat.
- Treballar, preferentment, les petites accions.

- Valorar el context dels alumnes i les famílies.

4. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Per tal d'analitzar el clima de convivència a l'escola utilitzem:

- Comunicacions alumnes/família/escola. Mitjançant comunicacions amb la plataforma Alexia, l'agenda escolar o les entrevistes amb famílies i alumnes.
- Les comunicacions recollides en la central de comunicació: l'entorn virtual per recollir les incidències.
<https://sites.google.com/sqbarcelona.org/comunicacion/inici>
- Enquestes de satisfacció a les famílies, als alumnes i al professorat.
- Entrevistes personals entre direcció i professors o caps d'estudi i professors.

5. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Són incidències les alteracions de la convivència alumnes-professors-famílies, accidents, deteriorament del material escolar i/o instal·lacions que es produeixen dins de l'entorn escolar. És molt important remarcar el concepte d'entorn escolar, sovint cal tractar incidències que es produeixen fora del col·legi però tenen impacte en la convivència escolar.

Totes les incidències susceptibles de sanció, es registren i periòdicament es valoren tots els incidents de convivència i es proposen accions de millora.

Segons sigui la naturalesa de la incidència disciplinària es tracta mitjançant l'acció del tutor/a de l'alumne/a, el cap d'estudis de l'etapa corresponent o la direcció del centre.

6. NORMATIVA

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les

mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

Al document de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, que estan publicades en la intranet de gestió documental en l'apartat de *Documents Generals de Centre*, descriuen l'organització i el funcionament dels punts següents:

- L'aprenentatge i promoció de la convivència (Art 94)
- La comissió de convivència (Art 95 i 96)
- El coordinador/a de convivència i mediació (Art 97 i 98)
- La mediació escolar (Art 99, 100, 101, 102, 103)

7. OBJECTIUS DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Els objectius que ens proposem aconseguir amb aquest Pla de Convivència són:

- 1. Sensibilitzar** a tots els membres de la comunitat educativa per a que assumeixin que la convivència es responsabilitat i tasca de tots i totes.
- 2. Efectuar un diagnòstic** de la realitat escolar en el terreny de la convivència i plantejar propostes d'actuació.
- 3. Establir normes de convivència** adaptades a diferents nivells i edats.
- 4. Establir criteris comuns** entre el professorat per a l'aplicació de normes de convivència.
- 5. La integració** de tot l'alumnat, les seves famílies, sense discriminació per raó de naixement, raça, sexe, edat, creença o religió.
- 6. Prendre consciència** que la convivència incideix de forma decisiva en la tasca d'ensenyar i aprendre.
- 7. Prevenir problemes** de convivència tenint en compte mecanismes i estratègies per evitar-los.
- 8. Resoldre els conflictes** mitjançant una actuació mediatadora i conforme a la norma.
- 9. Informar** a tota la comunitat educativa (professors, pares, alumnes...) del contingut del Pla de Convivència.
- 10. Avaluar** la convivència escolar al finalitzar cada curs.

8. ACCIONS I ACTIVITATS PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS

- **Fomentar** la existència d'activitats, espais i temps comuns per a facilitar la convivència entre l'alumnat, alumnat -professor/a, família-col·legi, professor/a-professor/a... (FEAC, Tutories, Entrevistes personals amb els alumnes,...)
- Desenvolupar una **coordinació** adequada entre l'equip docent que millori la convivència dintre i fora de l'aula. (Comissió de convivència i coordinació de tutors, d'etapa i de cicle)
- Fomentar l'**acció tutorial** com a instrument per a desenvolupar la convivència. A través d'ella el professorat pot disposar de dinàmiques de consolidació del grup-classe, aportar informació a la resta del professorat i a les famílies, desenvolupar actituds de comunicació, intercanvi i coneixement mutu, d'habilitats socials, de maneres de reconèixer a si mateixos amb les seves emocions i comportaments, així mateix, d'expressar les seves opinions.
- Fomentar la **col·laboració** entre el Centre, la família i altres institucions, en un clima de confiança i respecte.
- **Informar** a tota la comunitat educativa (professors/es, mares, pares, alumnes...) del contingut del Pla de Convivència.
- **Implicar** als alumnes en l'aplicació del Pla de Convivència (Elaboració de normes, optativa de mediació, Competència Social...).
- **Col·laborar** amb l'AFA per a que pugui organitzar activitats dirigides a la formació de les famílies, mostrant-los les eines necessàries que contribueixin a l'educació dels seus fills/es.
- Establir **mecanismes d'avaluació** de la convivència escolar al finalitzar cada curs (enquestes de satisfacció).

Els objectiu i les actuacions de la comissió de convivència es descriuen en l'apartat corresponent de la Programació General Anual i s'avaluen en la Memòria Anual.

9. NORMES DE CONVIVÈNCIA I D'ORGANITZACIÓ

Al document de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre es descriuen les normes a la que estan subjectes:

- L'alumnat:
 - Puntualitat i assistència al centre (*Art. 148*)
 - Material educatiu (*Art. 150*)
 - Equipament escolar (*Art. 150*)
 - Ordre i treball (*Art. 151*)
 - Comunicació (*Art. 152*)
 - Higiene i salut (*Art. 153*)

- Sortides escolars i actes culturals (*Art. 154*)
- Serveis escolars (*Art. 155*)
- Ús d'aparells electrònics (*Art. 156*)
- Objectes personals (*Art. 157*)
- El professorat (*Art. 158*)

10. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

El document de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre tipifica faltes i proposa les mesures corresponents aplicables.

- Les conductes de l'alumnat considerades contràries a les normes de convivència o conductes lleus (*Art. 119, 120 i 121*)
- Les conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència o faltes greus (*Art. 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130 i 131*)

11. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'INTERVENCIÓ

CRITERIS PER A L'ADOPCIÓ DE SANCIONS

En l'adopció de sancions disciplinàries i de mesures provisionals, es deuran tenir en compte els següents criteris generals:

- La imposició de sancions tindrà finalitat i caràcter educatiu, i procurarà la millora de la convivència al centre.
- Es deuran tenir en compte, amb caràcter prioritari, els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i els de les víctimes d'actes antisocials, d'agressions o d'assetjament.
- No es podrà privar a cap alumne/a del seu dret a l'educació obligatòria.
- No es podran imposar correccions contràries a la integritat física i la dignitat personal de l'alumne/a.
- Es valorarà l'edat, situació i circumstàncies personals, familiars i socials de l'alumne/a i demés factors que poguessin incidir a l'aparició de les conductes o actes contraris a les normes establertes.
- S'hauran de tenir en compte les seqüeles psicològiques i socials dels agredits, així com l'alarma o repercussió social creada per les conductes sancionables.
- Les sancions deuran ser proporcionals a la natura i gravetat de les faltes comeses, i deuran contribuir a la millora del clima de convivència al centre.

ATENUANTS I AGREUJANTS.

Per a la graduació de les sancions es tindran en compte les circumstàncies atenuants o agreujants que concorrin en l'incompliment de les normes de conducta.

Es consideren circumstàncies atenuants:

- El penediment espontani.
- L'absència d'intencionalitat.
- La reparació immediata del mal causat.

Es consideren circumstàncies agreujants:

- La premeditació i la reiteració.
- L'ús de la violència, d'actituds amenaçadores, desafiants o irrespectuoses, de menyspreu continuat i d'assetjament dintre o fora del centre.
- Causar dany, injúria o ofensa a companys de menor edat dintre o fora del centre.
- Les conductes que atemptin contra el dret a nos ser discriminat per raó de naixement, raça, sexe, conviccions polítiques, morals o religioses, així com per tenir algun tipus de discapacitat física o psíquica, o per qualsevol altre condició personal o circumstància social.

RESPONSABILITATS I REPARACIÓ DE DANYS.

Els alumnes queden obligats a reparar els danys que causen, individual o col·lectivament, de forma intencionada o per negligència, a les instal·lacions, als materials del centre i a les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa, o a fer-se càrrec del cost econòmic de la seva reparació. Així mateix, estaran obligats a restituir, en el seu cas, allò pres. El pare/mare o representants legals assumiran la responsabilitat civil que els correspongui en els termes previstos per la Llei.

La reparació material dels danys pot substituir-se, en casos excepcionals, per la realització de tasques que contribueixin a la millora del desenvolupament de les activitats del centre, o a la millora de l'entorn ambiental del mateix. La reparació econòmica no eximirà de la sanció.

Així mateix, quan hi hagi conductes tipificades com agressió física o moral als seus companys/es o demés membres de la comunitat educativa, s'haurà de reparar el dany mitjançant la presentació d'explicacions i excuses i el reconeixement de la responsabilitat en els seus actes, bé en públic o en privat, segons correspongui per la naturalesa dels fets i d'acord amb el que determini l'òrgan competent per imposar la correcció .

12. SERVEI DE MEDIACIÓ

MEDIACIÓ : és una nova forma de superar els conflictes entre persones.

La mediació és un procés estructurat en diferents apartats. A l'inici de la mediació, les persones s'expliquen quin és el problema, quins són els seus sentiments i com els afecta personalment el conflicte. Llavors, el mediador aclareix quins són els interessos de cada part, i els anima a trobar solucions per reconciliar-se o per reparar algun dany. Finalment, la mediació acaba amb l'acceptació dels acords per part de les dues persones i una altra sessió per revisar-los i valorar definitivament la mediació.

Caldria destacar diferents aspectes de la mediació que la fan extraordinària, és a dir, especial.

- El primer, el valor d'afrontar un problema "cara a cara" dient el que penses i el que sents, sense necessitat d'ofendre ni faltar el respecte.
- En segon lloc, la honestat de reconèixer els teus errors i posar-te en el lloc de l'altre com a punt de partida per solucionar el problema.
- I per últim, un difícil d'entendre si no has estat a mediació, és l'ambient de confiança i de reconciliació que es crea mica en mica durant tot el procés.

De cara al futur, caldria insistir en la resolució de conflictes de forma pacífica. Les diferències entre persones no han de ser un problema, si no una oportunitat per conèixer els altres i compartir els seus punts de vista.

- La mediació té les següents característiques:
 - És voluntària
 - És confidencial
 - Els acords i les decisions les prenen lliurement i responsablement les persones en conflicte.
- Quin és el rol de la persona medidora?
 - El mediador o la medidora treballa activament per tal:
 - D'acollir els protagonistes del conflicte
 - Centrar la trobada en l'exploració del problema i les possibles vies de sortida.
 - La persona medidora ha d'observar alguns preceptes:
 - No jutjar, no imposar sancions, no aconsellar i no donar solucions.
 - Mantenir la confidencialitat, excepte en situacions de falta molt greu.
 - Vetllar per tal que l'acord sigui equitatiu.
- Equip de mediadors/es: La pràctica de la mediació requereix una formació prèvia i un compromís personal. L'equip de mediadors/es de l'escola està format per alumnes i professors/es. Cada conflicte estarà treballat per una parella de mediadors/es: alumne/a-professor/a o una parella d'alumnes. Mitjançant l'optativa de primer i segon d'ESO sobre mediació els alumnes es poden formar per ser mediadors.

Les parelles de mediadors/es no seran fixes, i estaran determinades per diversos factors:

- Característiques de la mediació
- Disponibilitat de temps
- Nombre de mediacions realitzades.

Característiques de la mediació:

- Qualsevol persona de l'escola pot accedir a la mediació :
 - Per iniciativa pròpia.
 - Enviat per participants secundaris
 - Per iniciativa de les persones mediadores.
 - Designats per una autoritat reconeguda.
- Per tal d'accedir al servei de mediació caldrà:
 - OMLIR LA SOL·LICITUD DE MEDIACIÓ que es troba a la pàgina web l'apartat de Projecte educatiu del centre/pla de convivència.
 - LLIURAR LA SOL·LICITUD, a un dels dos coordinadors/es de Mediació.
 - Posteriorment s'assignaran els responsables de la Mediació
 - S'iniciarà el procés de Mediació.
- Integració en el currículum: Tots els aspectes comentats al punt anterior, i els objectius que volem aconseguir, creiem que és necessari treballar-los al currículum per poder assolir-los. Donada la importància dels aspectes educatius que estem comentant, i per tal de poder assolir una educació integral de la persona, és molt important treballar tot aquest programa a nivell interdisciplinari i d'una manera vertical (aquests continguts han d'aparèixer en cada una de les assignatures que els nostres alumnes treballen diàriament).

13. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA DEL CONSELL ESCOLAR

Per facilitar aquesta tasca, en el si del consell es constituirà una comissió de convivència i disciplina formada pel director/a del centre, un representant dels professors/es i un representant dels pares/mares d'alumnes, elegits aquests darrers pels respectius companys/es membres del consell. Sempre que s'escaigui, a criteri del director/a del centre, un representant dels alumnes membre del consell també participarà en les reunions de la comissió. Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el present reglament estableix pel que fa a la imposició de sancions als alumnes per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

14. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Al final de curs l'equip directiu realitzarà el seguiment i avaluació del projecte de convivència.

Correspon al Consell Escolar del Centre conèixer la resolució de conflictes disciplinaris, vetllar pel correcte exercici dels drets i compliment de deures dels alumnes i per a que la resolució de conflictes compleixi la normativa vigent.